

Ranusha ATAYEVA,
Jamoat xavfsizligi universiteti katta o'qituvchisi (PhD)
E-mail: ataeva.r.r@gmail.com,
Tel: (99) 868 38 25

O'zDJTU professori, f.f.d. Djumanova D.R. taqrizi asosida

OLIVY MAKTABDA RUS TILI DARSLARINING ASOSIY MAQSADI SIFATIDA KURSANTLARINING KOMMUNIKATIV KOMPETENSIYASINI SHAKLLANTIRISH

Annotatsiya

Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarida talabalarning kommunikativ kompetensiyasini shakllantirishga yordam beradigan asosiy ish turlari va shakllari muhokama qilinadi. O'quv jarayonida "kommunikativ kompetensiya" tushunchasiga metodist-olimlarning turli nuqtai nazarlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: kommunikativ kompetensiya, kasbiy kommunikativ kompetensiya, o'qitishga yondashuvlar, samarali muloqot, muloqotning mohiyati, o'qituvchi va kursantlarning o'zaro ta'siri, muhokama, suhbat, simulyatsiya o'yini.

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF CADETS AS THE MAIN GOAL OF RUSSIAN LANGUAGE CLASSES IN HIGHER EDUCATION

Annotation

This article discusses the main types and forms of work that contribute to the formation of communicative competence of students in higher educational institutions. Various points of view of methodological scientists are presented to the understanding of "communicative competence" in the educational process.

Key words: communicative competence, professional communicative competence, approaches to teaching, effective communication, the essence of communication, interaction between teacher and cadets, discussion, conversation, simulation game.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ КАК ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация

В данной статье рассматриваются основные виды и формы работы, способствующие формированию коммуникативной компетенции обучающихся высших образовательных учреждений. Представлены различные точки зрения ученых-методистов к пониманию «коммуникативной компетентности» в учебно-образовательном процессе.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, профессионально-коммуникативная компетентность, подходы к обучению, эффективное общение, сущность общения, взаимодействие педагога и курсантов, дискуссия, беседа, имитационная игра.

Введение. Проблема коммуникативной компетентности в методике преподавания русского языка по сей день остается актуальной, поскольку от уровня развития коммуникативной компетентности зависит не только социальная сфера обучающихся, в частности курсантов, в высшей школе, но и его учебные успехи, а в дальнейшем и профессиональные. «В этой связи актуализируется проблема развития профессионально-коммуникативной компетенции / компетентности в системе подготовки будущих специалистов в условиях высшей школы» [1]. Общение является главной составляющей жизни человека, а коммуникативная компетентность - составляющий фактор успешности в общении. «Коммуникативная компетентность – одна из важнейших качественных характеристик личности, позволяющая реализовать ее потребности в социальном признании, уважении, самоактуализации и помогающая успешному процессу социализации» [2].

Обзор литературы по теме исследования. Термин «коммуникативная компетенция» был впервые употреблен М.Н. Вятюневым для обозначения способности человека общаться в трудовой или учебной деятельности, удовлетворяя свои интеллектуальные запросы. Изначально данный термин использовался в методике обучения иностранным языкам, затем был заимствован представителями других отраслей науки [3].

Коммуникативная компетентность есть фактор эффективного общения, который складывается из личностной и операциональной составляющих. В педагогике одни авторы рассматривают коммуникативную компетентность как отдельную характеристику личности (Л.А. Петровская, Е.В. Сидоренко, Л.А. Цветкова, О.И. Муравьева, И.В. Макаровская), другие – как часть более широкого понятия (В.Н. Куницина, В.А. Спивак), третьи – как часть других видов компетенций, и как отдельную характеристику личности одновременно (Ю.М. Жуков), четвертые – как индивидуальное качество и определенное состояние сознания группы людей (Ю.Н. Емельянов).

Сущность и значение общения рассматривались различными учеными. А.Н. Леонтьев считал, что общение – это определенная сторона деятельности, так как оно присутствует в любой деятельности в качестве ее элемента. По мнению Б.Г. Ананьева важной характеристикой общения является то, что общение, как деятельность, является важным элементом строительства отношений с другими людьми. К. Левин рассматривал общение в старшем возрасте с точки зрения социально-психологического явления. Он считал, что именно в этом возрасте происходят процессы расширения мировоззрения юношей и девушек, выбирается будущий круг общения и т.д. Д.Б. Эльконин придавал значение роли общения в старшем возрасте с позиции культурно-исторической теории. Он отмечал, что в подростковом возрасте общение является ведущим видом деятельности, но и в юношеском возрасте оно не теряет своего значения. Благодаря общению, учащиеся строят отношения, включаются в различные виды деятельности. Большинство ученых-исследователей (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, И.С. Кон) сходятся во мнении, что общение со сверстниками имеет большое значение в становлении личности. Отсюда следует, что сущность коммуникативной компетентности можно представить, как способность и готовность вступать в контакты для решения коммуникативных задач.

Л.А. Петровская презентует коммуникативную компетентность как способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми и в состав компетентности включает некоторую совокупность коммуникативных знаний и умений, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса.

Ю.Н. Емельянова коммуникативную компетентность рассматривает как способность к коммуникации; как способность человека взаимодействовать вербально, невербально или молча; как интегративную способность целесообразно взаимодействовать с другими на своем уровне обученности, воспитанности, развития, на основе гуманистических личностных качеств и с учетом коммуникативных возможностей собеседника.

А.В. Мудрик вводит понятие «компетентность в общении», определяя ее как некоторую совокупность знаний, социальных установок, умений и опыта, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативных процессов человека.

Анализ источников показывает, что большинство ученых считает образовательные учреждения основным местом формирования коммуникативных компетенций. Таким образом, можно утверждать, что в формировании коммуникативной компетентности человека большую роль играет школа, в частности учебное занятие. Поскольку учебно-образовательный процесс и есть постоянный диалог, коммуникация на различных уровнях.

Методология исследования. Методологической основой данного исследования является коммуникативно-ориентированный подход к обучению курсантов русскому языку в высшей школе.

Анализ и результаты исследования. Эффективность формирования коммуникативной компетентности курсантов зависит от правильно подобранных методов обучения, то есть от способа взаимодействия педагога и курсантов для достижения поставленных на занятии целей. К основным методам по формированию коммуникативной компетентности на занятии русского языка можно отнести следующие:

«Дискуссия - (как метод и форма обучения) целенаправленный и упорядоченный обмен мнениями, суждениями, идеями по спорному вопросу или проблеме, повышающий эффективность учебного процесса за счет включения учащихся в коллективный поиск истины» [4]. В настоящее время существуют различные формы дискуссии – Круглый стол, Дебаты, Аквариум, Симпозиум и др. Дискуссия рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения и как средство формирования коммуникативной компетенции. «Современный специалист – это широко образованный человек, имеющий фундаментальную подготовку в какой-то конкретной области, способный «учиться всю жизнь», постоянно повышая свою квалификацию. При этом знание иностранных языков – необходимое условие его профессионализма, позволяющее ему работать с информацией, доступной мировому сообществу, а также общаться с коллегами по профессии из разных стран» [5]. С помощью данного метода курсанты приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, расширяют словарный запас, формируют научную речь. Следовательно, главной функцией дискуссии на занятиях русского языка является стимулирование познавательного и коммуникативного процессов. Однако для реализации данного метода необходимы вспомогательные приемы, активизирующие курсантов и способствующие более эффективной работе основного метода. Отметим также, что регулярное «зазубривание» правил, чтение и пересказ текстов различного стиля являются фундаментом для эффективного, результативного использования на занятиях по русскому языку коммуникативно-ориентированных методов обучения.

К примеру, на занятии русского языка по теме «Вид глагола» можно использовать кейсы/лингвистические задачи для организации дискуссии. Сравним: 1. Определите вид глагола: зарабатываю. Какие способы определения вида глагола вам известны? 2. Чем вы объясните существование двувидовых глаголов в языке? Подумайте и выскажите свое мнение. Аргументируйте свою точку зрения. Такого рода формы организации учебной работы снимают барьер между участниками дискуссии, делают сложную грамматическую тему доступной для всех ее участников. Отметим, что данный метод эффективно использовать на более продвинутых этапах занятия, когда курсанты имеют некоторое представление о предмете.

«Метод беседы – психологический вербально-коммуникативный метод, заключающийся в ведении тематически направленного диалога между психологом и респондентом с целью получения сведений от последнего. В педагогике метод беседы может иметь и противоположную направленность и обеспечивать одновременно и донесение для учащихся изучаемого материала и для выяснения уровня и характера освоения ими переданных ранее педагогом знаний» [6].

Сравним: по теме «Грамматические категории глагола» организовать беседу за «Круглым столом» с использованием приема «Ромашка Блума». Вопросы: 1. Назовите грамматические признаки глагола. 2. Что такое грамматический способ определения вида глагола? 3. Как образуются формы времени глагола? 4. Сколько форм лица имеет глагол? 5. Охарактеризуйте форму повелительного наклонения глагола. 6. Какие грамматические категории присущи глаголу, характерные и именным частям речи.

«Тренинг (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Тренинг достаточно часто используется, если желаемый результат – это не только получение новой информации, но и применение полученных знаний на практике» [7]. «Формирование речевой и коммуникативной компетенции возможно при использовании на занятиях комплекса специальных заданий и упражнений, методов и приемов обучения, в том числе и тренинговых технологий» [8].

Например, за «круглым столом» организовать работу с цветными карточками. Каждая карточка будет содержать название действия (глагол). Преподаватель предлагает продолжить ассоциативный ряд слов. Далее составить рассказ с использованием слов из ассоциативного ряда. Данная форма работы способствует не только коммуникативным навыкам и умениям устной, но и письменной речи.

«Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой учащиеся (студенты, стажёры и так далее) обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя...» [9]. Согласно учебному плану и учебной программе для высших военных учебных заведений предмет «Русский язык» представляет собой комплекс практических занятий, направленных на развитие коммуникативных умов. В связи с этим семинар как форма организации учебно-воспитательной работы курсантов является максимально эффективным методом и средством обучения на занятиях по языку. Подчеркнем,

что данную форму работы рекомендуется проводить на завершающих учебный курс занятиях. Сравним, в качестве домашнего задания можно предложить подготовить информацию об увлечениях, хобби курсантов или любую информацию по интересующей его теме. Такая форма организации учебно-познавательной работы вызовет интерес к предмету, пробудит желание выполнить домашнюю работу и самое главное, поможет сформировать коммуникативные навыки и умения. Опыт показывает, что обычно курсанты готовят устные доклады о спорте, о своих кумирах, девушки-курсантки – о кулинарии и о звездах из мира искусства.

«Дидактические игры – вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения» [10]. Дидактическая игра на занятии способствует активной или интерактивной учебной деятельности по имитационному моделированию изучаемых тем. В учебно-образовательном процессе используются различные формы деловых игр: имитационные, ролевые игры и другие. Например, использование имитационных игр по специальности на старших курсах. На занятии имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия и др., в нашем случае банка. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника отдела и т.д.). В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица, а также профессиональная речь участников игры. Для проведения подобной игры преподаватель заранее готовит модель ситуации, распределяет роли среди курсантов с учетом их уровня владения языком.

Каждый из рассмотренных методов обучения имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при их использовании. Для развития и формирования коммуникативной компетентности курсантов на занятиях по русскому языку необходимо использовать комплексный, точнее интегрированный подход к обучению. Поскольку каждый метод обучения имеет свои особенности. Грамотное комбинирование и использование комплекса методов гарантирует высокий уровень развития коммуникативных навыков и умений курсантов.

Заключение и предложения. На основе анализа различных подходов к проблеме развития коммуникативных навыков и умений курсантов мы пришли к выводу о том, что общение – один из важнейших факторов личностного развития человека. Коммуникативная компетентность влияет на учебную успешность; от коммуникативной компетентности во многом зависит процесс адаптации курсанта к высшей школе; коммуникативная компетентность курсантов может рассматриваться в образовательном процессе как ресурс эффективности и благополучия его будущей взрослой жизни.

Таким образом от того насколько правильно выбрать методы формирования коммуникативной компетентности будет зависеть как развиваются различные стороны жизни курсанта. В состав коммуникативной компетенции входят лингвистический, социолингвистический и прагматический компоненты. Коммуникативная компетенция формируется в ходе социального взаимодействия и реализуется в речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/17141/1/%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9C%D0%A3%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%90%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%9D%D0%90%D0%AF%20%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A2%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%AC%20%D0%9A%D0%90%D0%9A%20%D0%A4%D0%90%D0%9A%D0%A2%D0%9E%D0%A0%20%D0%9B%D0%98%D0%A7%D0%9D%D0%9E%D0%A1%D0%A2%D0%9D%D0%9E-%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A4%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%98%D0%9E%D0%9D%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%9E%D0%93%D0%9E%20%D0%A0%D0%90%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%98%D0%AF%20%D0%91%D0%A3%D0%94%D0%A3%D0%A9%D0%95%D0%93%D0%9E%20%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%98%D0%A1%D0%A2%D0%90.pdf>
2. Захарова Т.В., Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Игнатъева Н.К., Киргизова Е.В., Бахор Т.А. КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ: ПОНЯТИЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4.
3. Бочарникова М.А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде / М.А. Бочарникова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2009. – № 8 (8). – С. 130-132.
4. <https://didacts.ru/termin/diskussija.html>
5. <https://www.hse.ru/data/2011/03/20/1211261853/%D0%94%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>
6. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%B4%D1%8B <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/68543>
7. Совершенствование системы тренингов по обучению русскому языку. //Преподавание языка и литературы. – Ташкент, июнь-2023. №6. - С. 84-86.
8. Совершенствование системы тренингов по обучению русскому языку. //Преподавание языка и литературы. – Ташкент, июнь-2023. №6. - С. 84-86.
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80>
10. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B