

Ranusha ATAYEVA,
Jamoat xavfsizligi universiteti katta o'qituvchisi (PhD)
 E-mail: ataeva.r.r@gmail.com,
 Tel: (99) 868 38 25

O'zDJTU professori, f.f.d. Djumanova D.R. taqrizi asosida

RUS TILIDA REJALASHTIRISH ISHLARI MUVAFFAQIYATLI O'RGANISH UCHUN ASOS SIFATIDA

Аннотация

Ushbu maqola o'quv jarayonini rejalashtirish, o'quv darsining bosqichlarini ko'rib chiqish, ularning mazmuni va asosiy maqsadlariga bag'ishlangan. Darsning har bir bosqichini o'qitishning samarali usullari va shakllari, shuningdek, rus tili darslarida umumiy va maxsus nazorat turlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: O'quv jarayoni, rejalashtirish, dars turi, dars bosqichlari, kalendar va mavzuli reja, konspekt reja, nazorat turlari, ta'limga tabaqalashtirilgan yondashuv.

PLANNING WORK IN THE RUSSIAN LANGUAGE IS THE BASIS FOR SUCCESSFUL LEARNING

Annotation

This article is devoted to the issues of planning the educational process, consideration of the stages of the educational lesson, their content and main goals. Effective methods and techniques for teaching each stage of a lesson are presented, as well as general and specific types of control in Russian language classes.

Key words: Educational process, planning, type of lesson, stages of the lesson, calendar and thematic plan, outline plan, types of control, differentiated approach to learning.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ – ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация

Данная статья посвящена вопросам планирования учебного процесса, рассмотрению этапов учебного занятия, их содержанию и основным целям. Представлены эффективные методы и приемы обучения каждого этапа учебного занятия, а также общие и частные виды контроля на занятиях по русскому языку.

Ключевые слова: Учебный процесс, планирование, тип занятия, этапы занятия, календарно-тематический план, план-конспект, виды контроля, дифференцированный подход к обучению.

Введение. Учебный процесс – совместная деятельность преподавателя и обучающихся по передаче и усвоению новых знаний и овладению умениями и навыками, а также формированию определенных компетенций в течение определенного времени. «Учебный процесс – целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования, развития и воспитания учащихся; организация обучения во взаимосвязи всех компонентов» [1].

Известно, что наибольшей единицей учебного процесса является учебный год. В высшей школе он делится на учебные семестры. Наименьшая единица учебного процесса является учебное занятие (лекционное, семинарское, практическое, контрольное занятие).

Традиционно планирование учебного процесса составляет методическую деятельность педагога, направленную на оптимальное распределение образовательных ресурсов для достижения учебно-воспитательных целей и задач, всестороннего развития обучающихся. Оно необходимо для равномерной организации текущей работы по предмету и для видения перспектив обучения предмету.

Обзор литературы по теме исследования. Методика преподавания русского языка – наука, объединяющая в себе несколько направлений: методика начального обучения; методика преподавания русского языка как неродного языка и др. Основными источниками развития методики являются: а) методическое наследство; б) опыт преподавания русского языка. Возникновение МПРЯ как науки связывают с появлением книги Ф.М. Буслая «О преподавании отечественного языка» (1844). Также в 19 в. в этом направлении работали В.Г. Белинский, Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой и др. Методика русского языка формировалась в борьбе за демократизацию школы. Конец 19 – начало 20 веков - период расцвета методики русского языка (В.Я. Стоюнин, Н.Ф. Бунаков и др.). 20 век характеризуется научно-лингвистической направленностью методики русского языка (Ф.Ф. Фортунатов, Л.В. Щерба, Л.В. Текучев и др.). Создавались программы, учебники, учебные пособия. Для настоящего периода характерна общая гуманистическая направленность, разнообразие программ, расширение циклов языковых предметов (Баранов М.Т., В.В. Бабайцева и др.) [2].

Методология исследования. Методологической основой исследования послужили: 1) гуманистический подход к образованию; 2) концепция индивидуализации обучения; 3) исследования по вопросам обогащения содержания предмета, актуальным проблемам и инновационным тенденциям методики преподавания русского языка; 4) описание современных образовательных технологий; 5) современные методологические исследования в области планирования учебного процесса.

Анализ и результаты. Планирование процесса обучения русскому языку в высшей школе позволяет получить ответы на следующие вопросы: "Что необходимо сделать для адекватной организации учебного процесса? На какой период времени осуществляется планирование? Какие ресурсы и способы работы необходимы? Какими должны быть результаты обучения?"

При планировании учебного процесса обучения курсантов русскому языку преподавателю необходимо изучить содержание учебной программы и на ее основе разработать календарно-тематический план и далее план-конспект каждого занятия. Здесь отметим, что план-конспект носит индивидуальный характер в отличие от других видов учебных планов. С точки зрения формы для всех он может иметь единообразный вид, но с точки зрения содержания он должен отличаться с учетом уровня знануов обучающихся. «Конспект урока – подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока» [3].

План-конспект учебного занятия – это вид плана, который составляется преподавателем с учетом специфики группы на каждое занятие. План-конспект отражает тип занятия и включает следующие структурные элементы - тема занятия; тип занятия; цели занятия; средства обучения; план занятия, отражающий только основные этапы занятия; подробное описание последовательности работы преподавателя и обучающихся. Это, в свою очередь, обуславливает выделение этапов планирования учебного занятия.

Планирование учебного занятия по предмету "Русский язык" предусматривает ориентацию на следующие предметные результаты: 1) формирование представлений о языке как системе; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой основное средство общения; 3) понимание обучающимися того, что грамотная устная и письменная речь являются показателями общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; 5) овладение учебными действиями, языковыми единицами с целью правильно использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В Университете общественной безопасности основным типом занятия по предмету «Русский язык» является практическое занятие и план-конспект имеет следующее содержание этапов учебного занятия (учебные вопросы, расчёт времени и др.).

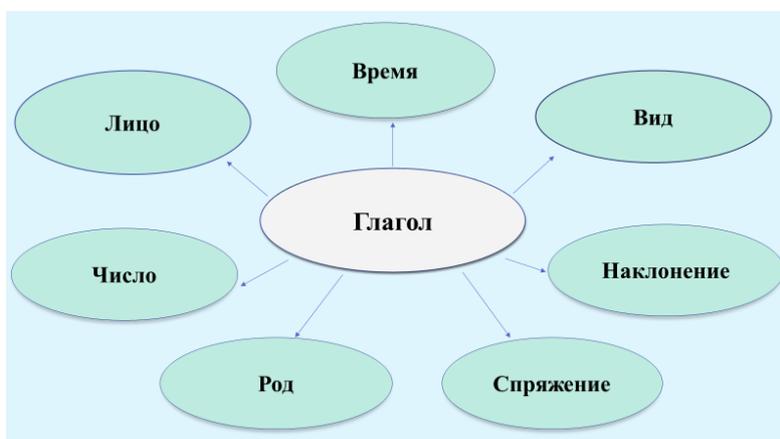
Этап включения курсантов в умственную работу путем повторения пройденного материала. Здесь можно использовать казусы/лингвистические задачи, тонкие и толстые вопросы, мозговой штурм. Это эффективные приемы обучения, которые служат своеобразным «мостиком» для связи изученных и новых тем. Например, решение казусов (10 минут). «Казус. Метод конкретных ситуаций (англ. Case method, кейс-метод, метод кейсов, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации» [4]. Казусы представлены двумя видами: по грамматической и лексической темам.

Казусы:

**1. По утверждению одного из курсантов слово «чтение» является глаголом.
Верно ли суждение?
Обсудите свой ответ.**

2. Предположим, что Эколандия и Экомания тратят на производство риса и гвоздей рабочее время в следующих соотношениях:
Затраты рабочего времени в часах на:
Эколандия - рис (центнер) 40, гвозди (центнер) 20;
Экомания - рис (центнер) 60, гвозди (центнер) 80.
Вопрос: Можно ли все затраты выразить в часах рабочего времени?

Этап изучения нового материала (5 минут). Здесь можно использовать диаграммы, кластер, схемы, таблицы, которые облегчают восприятие и усвоение нового материала. «Кластер — это педагогическая стратегия, которая позволяет ученикам свободно размышлять над какой-либо темой, дает доступ к собственным знаниям, пониманию или представлениям об определенной теме, а также развивает память и пространственное мышление. Его можно составлять индивидуально, в группах или всем классом» [5]. Кластер дает возможность курсантам увидеть содержание предстоящей работы всего учебного занятия, систематизировать представление об изучаемой теме, а также прогнозировать дальнейшие учебные действия.



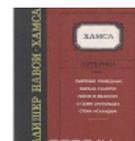
3. Этап формирования зунов по грамматической теме (15 минут). Курсантам можно предложить два задания: А) задание на распознавание изучаемых единиц. Подчеркните глаголы: чтение, читать, письмо, писать, письменный, жить, жизнь, жизненный, понимание, понимать, понятный, служба, услужливый, служить, защита, защищать, защитный, охранник, охрана, охранять.

Б) задание на краткое описание изучаемых единиц. Данную работу желательно выполнить на небольшом и несложном тексте. Для воспитания курсантов в патриотическом духе можно выбрать текст о великих деятелях Узбекистана.



Задание. Прочитайте и переведите текст на узбекский язык.

Алишер Навои – узбекский поэт и государственный деятель



Алишер Навои – великий поэт, писатель, государственный деятель. Он родился в Герате в 1441 году. Еще в детстве он подружился с Хусейном Байкара. Когда Алишеру Навои исполнилось 18 лет, Хусейн Байкара назначил его хранителем печати, затем назначил Первым визирем Герата.

Алишер Навои в совершенстве владел персидским, арабским языком, но сильно любил родной узбекский язык. Он написал более 30 произведений. Самое известное произведение – Хамса. Умер поэт в 1501 году в Герате.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста:

- а) 5 имен существительных.**
- б) 5 имен прилагательных.**
- в) все глаголы (определите форму времени).**

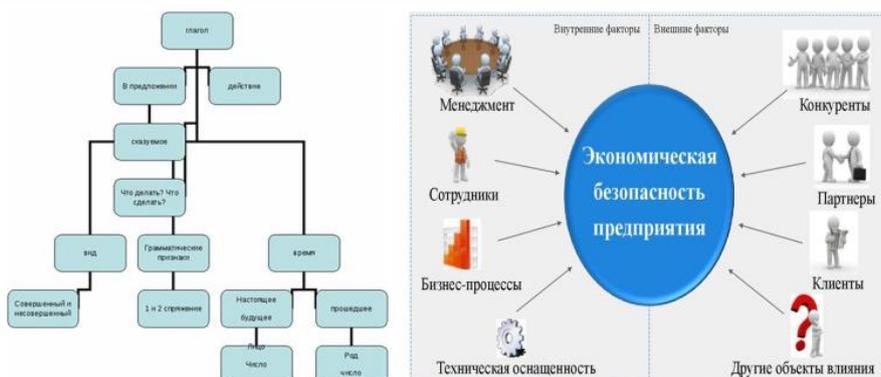
Этап формирования зунов по специальности на русском языке. Он подразумевает работу над текстом (30 минут).

Сущность понятия «экономическая безопасность»



Этап обобщения изученного материала (5 минут). Здесь также, как и на первом этапе занятия, эффективно использовать диаграммы, кластер, схемы, таблицы. Например:

Задание. Сделайте устное сообщение по следующим кластерам.



Одним из особо важных элементов планирования учебного процесса является контроль знаний, умений и навыков. Как показывает опыт, все этапы занятия должны сопровождаться оценением, поощрением работы курсантов. Поскольку важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение преподавателем объективной информации о ходе учебно-познавательной деятельности обучающихся. Такую информацию преподаватель может получить, осуществляя контроль за учебной деятельностью курсантов на каждом этапе занятия.

Оценка/отметка – это определение и выражение в баллах (отметка) степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой. Оценка не только имеет большое значение для управления учебной деятельностью, но также должна служить цели совершенствования самого учебного процесса и всестороннего, в том числе и нравственного воспитания курсантов. «ОТМЕТКА. То же, что оценочный балл. Условное выражение оценки знаний, навыков и умений, а также поведения учащихся» [6]. Следует обратить особое внимание на необходимость усиления роли постоянных

наблюдений за уровнем познавательных, коммуникативных интересов и самостоятельностью курсантов. Регулярный учет активности курсантов максимально оптимизирует их учебно-познавательную деятельность.

В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают предварительный, текущий, тематический, итоговый виды контроля. Предварительный контроль проводится в основном с диагностирующей целью перед изучением новой темы или в начале учебного года и направлен на выявление общего уровня подготовки курсантов по предмету. В ходе проверки определяется степень овладения курсантами исходными категориями предмета (или отдельной темы, раздела), устанавливаются объем и качество знаний курсантов. На основе полученных результатов преподаватель планирует, если необходимо, повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности курсантов. То есть содержание плана-конспекта будет варьироваться от результатов предварительной оценки уровня подготовленности курсантов.

«Текущий контроль осуществляется педагогом в ходе повседневной учебной деятельности (в основном во время плановых занятий) путем систематических наблюдений за учебной деятельностью учащихся на каждом уроке» [7]. Текущий контроль проводится регулярно на каждом этапе занятия и выражается в систематических наблюдениях преподавателя за учебной деятельностью курсанта. Главное его назначение – получение объективных данных о восприятии и усвоении изучаемого материала.

Рубежный или промежуточный контроль имеет цель установить, насколько успешно курсанты владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям учебной программы. «Итоговый контроль – это проверка уровня усвоения знаний, навыков и умений учащимися за более длительный период обучения: за семестр, год или курс обучения (заключительный контроль)» [8]. Итоговый контроль имеет целью определить объем и глубину усвоенных знаний и умений, их прочность и осознанность. Такой вид проверки служит основанием для оценки успеваемости курсантов, который характеризует степень овладения ими знаниями, навыками и умениями в соответствии с требованиями учебной программы.

Заключение и предложения. В настоящее время абсолютно все учебные программы отражают все виды контролей и требования к ним, что позволяет преподавателю заранее планировать содержание и формы проведения различных видов контролей. Контроль за сформированностью умений и навыков курсантов на занятиях по русскому языку проводится как в процессе изучения всей темы (предварительный, текущий, рубежный контроль), так и после изучения определенных разделов (итоговый контроль). Обычно для проверки уровня сформированности умений и навыков используются те же виды работ, которые используются при обучении. В зависимости от характера формируемых умений и навыков курсантов все способы проверки делятся на несколько групп: 1) контроль учебно-языковых умений для определения уровня сформированности лингвистической компетенции; 2) контроль речевых умений и навыков для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Например:

Билет 1.

Морфология. Местоимение. Разряды местоимений.

Образуйте форму настоящего времени от глаголов – писать, служить, жить.

Определите склонение следующих имен существительных – идея, юноша, дядя, форма.

Подчеркните главные члены в следующем предложении: Он живёт в казарме.

Прочитайте и переведите текст на узбекский язык. Перескажите текст.

«Экономика как предмет»

Экономика — наука о рациональном ведении хозяйства в условиях ограниченности ресурсов. Экономическая наука – это наука о законах развития хозяйства. Экономическая теория – это наука о деятельности людей по поводу производства и обмена продуктов, наука о способах использования ограниченных производственных ресурсов для производства различных товаров и методах распределения их между членами общества.

В экономической теории различают два подхода к ее предмету, к изучению проблем и явлений реальности: 1. Микроэкономика — наука о хозяйственной деятельности, ее побудительных мотивах в поведении индивидуума и фирмы, т.е. здесь за основу берется наименьшая хозяйственная единица, микрочастица экономики (человек, семья, фирма); 2. Макроэкономика — наука о рыночном хозяйстве страны в целом, исследующая проблемы инфляции, безработицы, экономических циклов, национального богатства и т.д.

Таким образом, при планировании занятия необходимо учитывать все элементы учебно-образовательного процесса [9].

ЛИТЕРАТУРА

1. https://pedagogical.academic.ru/847/%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%99_%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A
2. <https://studfile.net/preview/9221882/>
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82_%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B0
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D0%BA%D0%B5%D0%B9%D1%81%D0%BE%D0%B
5. <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-klastero-v-i-ih-primenenie-na-uroke#:~:text=%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%80%20%D1%8D%D1%82%D0%BE%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%B8%D1%8F%2C%20%D0%BA%D0%BE%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%8F,%D0%B2%20%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85%20%D0%B8%D0%BB%D0%B8%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC>
6. <https://pedagogical.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BE%D1%82%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BA%D0%B0&from=ru&to=xx&did=pedagogical&stype=>
7. https://pedagogika.org/index/vidy_formy_i_metody_kontrolja_i_ocenki_podgotovlennosti_uchashhikhsja/0-165
8. https://pedagogika.org/index/vidy_formy_i_metody_kontrolja_i_ocenki_podgotovlennosti_uchashhikhsja/0-165

9. Атаева Р.Р. Русский язык (учебник). – Ташкент, 2023.