

**Пакиза ИСАМОВА,**

кандидат педагогических наук, доцент Узбекского государственного университета мировых языков

E-mail: isatova@mail.ru

По основны рецензией д.п.н Т.Сиддиковой

## MODERN INTERNATIONAL STANDARDS FOR DIAGNOSING AND MONITORING KNOWLEDGE AND SKILLS OF STUDENTS AT A UNIVERSITY

Annotation

In today's globalized and competitive world, the importance of evaluating and monitoring the knowledge and skills of students at universities cannot be overstated. Modern international standards have emerged to ensure that assessments are rigorous, fair, and aligned with the demands of the ever-evolving academic and professional landscapes. This article explores the contemporary approaches and methodologies utilized in diagnosing and monitoring student knowledge and skills at the university level, highlighting the significance of adhering to international standards for promoting educational excellence and student success.

**Key words:** Assessment Standards, Student Learning Outcomes, Higher Education, Authentic Assessment, Formative Assessment, Technology-Enhanced Assessment, Rubrics, Feedback

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ДИАГНОСТИКИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация

В современном глобализованном и конкурентном мире важность оценки и мониторинга знаний и навыков студентов в университетах невозможно переоценить. Появились современные международные стандарты, гарантирующие, что оценки будут строгими, справедливыми и соответствующими требованиям постоянно меняющейся академической и профессиональной среды. В этой статье исследуются современные подходы и методологии, используемые для диагностики и мониторинга знаний и навыков студентов на университетском уровне, подчеркивая важность соблюдения международных стандартов для повышения качества образования и успехов студентов.

**Ключевые слова:** Стандарты оценивания, результаты обучения учащихся, высшее образование, аутентичная оценка, формативное оценивание, технологическое оценивание, рубрики, обратная связь.

## UNIVERSITETDA TALABALARNING BILIM VA KO'NIKMLARINI DIAGNOSTIKA QILISH VA MONITORING QILISHNING ZAMONAVIY XALQARO STANDARTLARI

Annotatsiya

Bugungi globallashtirgan va raqobatbardosh dunyoda universitetlarda talabalarning bilim va ko'nikmalarini baholash va nazorat qilishning ahamiyatini oshirib bo'lmaydi. Baholashning qat'iy, adolatli va doimiy rivojlanayotgan akademik va professional landshaftlar talablariga mos kelishini ta'minlash uchun zamonaviy xalqaro standartlar paydo bo'ldi. Ushbu maqola universitet darajasida talabalar bilim va ko'nikmalarini tashxislash va monitoring qilishda qo'llaniladigan zamonaviy yondashuvlar va metodologiyalarni o'rganadi, ta'limning mukammalligi va talabalar muvaffaqiyatini targ'ib qilishda xalqaro standartlarga rioya qilishning ahamiyatini ta'kidlaydi.

**Kalit so'zlar:** Baholash Standartlari, Talabalarning O'quv Natijalari, Oliy Ma'lumot, Haqiqiy Baholash, Shakllantiruvchi Baholash, Texnologiyalarni Kengaytirilgan Baholash, Rubrikalar, Fikr-Mulohazalar

**Введение.** Оценка знаний и навыков студентов является краеугольным камнем образовательного процесса в университетах по всему миру. Поскольку высшие учебные заведения стремятся вооружить студентов компетенциями, необходимыми для достижения успеха во все более сложном и взаимосвязанном мире, потребность в надежных и стандартизированных методах оценки результатов обучения стала первостепенной. В ответ на этот императив появились современные международные стандарты, которые служат руководством для диагностики и мониторинга знаний и навыков учащихся, преодолевая географические границы и культурные различия.

В этой статье мы приступаем к исследованию этих современных подходов и методологий, углубляясь в принципы, лежащие в основе практик оценивания, используемых в университетских условиях. Мы объясним эволюцию стандартов оценивания, проследив их путь от традиционных методов к многогранным подходам, принятым в современную эпоху. Более того, мы рассмотрим ключевые компоненты, которые характеризуют современные стандарты оценивания, подчеркивая их роль в обеспечении достоверности, надежности и справедливости.

Кроме того, мы углубимся в сферу технологического оценивания, признавая преобразующее влияние цифровых инструментов и платформ на оценку обучения учащихся. Хотя технологии открывают беспрецедентные возможности для инноваций и масштабируемости, они также создают проблемы, требующие тщательного рассмотрения.

В конечном итоге, эта статья призвана подчеркнуть важность соблюдения современных международных стандартов в диагностике и мониторинге знаний и навыков студентов на университетском уровне. Приняв эти стандарты, учебные заведения могут способствовать развитию культуры постоянного совершенствования, вооружая студентов способностями, необходимыми для процветания в постоянно меняющейся академической и профессиональной среде.

**Литературный обзор.** Оценка знаний и навыков учащихся была предметом научных исследований и дискуссий на протяжении десятилетий, при этом исследователи и преподаватели стремились разработать обоснованные, надежные и справедливые методологии. Обзор литературы показывает богатый набор теорий, рамок и передового опыта, которые сформировали эволюцию стандартов оценивания в высшем образовании.

Исторически оценивание в университетах было преимущественно ориентировано на экзамены и фокусировалось на оценке когнитивных способностей посредством письменных тестов и эссе. Однако этот традиционный подход оказался под пристальным вниманием из-за его узкой направленности на механическое запоминание и ограниченной способности охватить весь спектр результатов обучения учащихся (Brown & Knight, 1994)[1]. В ответ на эту критику

ученые выступили за более целостный и аутентичный подход к оценке, охватывающий широкий спектр навыков и компетенций.

Одной из влиятельных концепций, получивших известность в последние годы, являются принципы оценивания обучения (Black & Wiliam, 1998)[2]. Эта концепция подчеркивает формирующий характер оценивания, рассматривая его не как средство выставления оценок, а как инструмент для улучшения обучения учащихся. По мнению Блэка и Уильяма, эффективная практика оценивания должна обеспечивать своевременную и конструктивную обратную связь со студентами, позволяя им определять области для улучшения и предпринимать активные шаги для улучшения своего обучения[8].

Помимо формативного оценивания, все большее внимание уделяется важности аутентичных оценочных задач, которые отражают реальные проблемы и сценарии (Виггинс, 1990)[3]. Сторонники подлинного оценивания утверждают, что традиционные экзамены не отражают сложность обучения учащихся и плохо подходят для подготовки учащихся к требованиям современной рабочей силы. Напротив, аутентичные оценочные задачи, такие как задания на основе проектов и моделирование, предоставляют учащимся возможность применять свои знания и навыки в контекстуально богатой среде, тем самым способствуя более глубокому обучению и передаваемым навыкам (Gulikers et al., 2004)[4].

Появление технологий произвело революцию в сфере оценивания, позволив разработать инновационные инструменты и платформы для диагностики и мониторинга знаний и навыков учащихся. Компьютерное тестирование, онлайн-викторины и системы управления обучением стали повсеместными в университетах, предлагая преподавателям беспрецедентные возможности масштабируемости и эффективности. Однако интеграция технологий в практику оценки поднимает важные вопросы о доступности, справедливости и конфиденциальности данных, которые необходимо тщательно учитывать (Барак, 2016)[5].

Таким образом, литература раскрывает богатый набор теорий, рамок и передового опыта, которые сформировали эволюцию стандартов оценивания в высшем образовании. Ученые и преподаватели продолжают изучать инновационные подходы к диагностике и мониторингу знаний и навыков учащихся, начиная с принципов оценивания обучения и заканчивая появлением аутентичных методов оценивания и усовершенствованных технологий. В дальнейшем университетам будет важно оставаться в курсе этих событий и придерживаться современных международных стандартов в своей практике оценивания.

Современные стандарты оценки включают в себя набор ключевых компонентов, которые необходимы для обеспечения достоверности, надежности и справедливости оценок. Эти компоненты служат руководящими принципами для разработки, внедрения и оценки методов оценивания в университетских условиях. Ниже приведены некоторые ключевые компоненты современных стандартов оценивания:

Центральное место в современных стандартах оценивания занимает соответствие оценок ясным и четко определенным целям обучения. Цели обучения определяют, что учащиеся должны знать и уметь в результате своего образовательного опыта. Оценки должны напрямую измерять эти цели, гарантируя, что они являются достоверными показателями обучения учащихся.

Современные стандарты оценивания подчеркивают использование аутентичных задач, которые отражают реальные проблемы и сценарии. Аутентичные задания требуют от учащихся применения своих знаний и навыков в контекстно-значимых ситуациях, способствуя более глубокому пониманию и передаче навыков. Примеры аутентичных задач включают тематические исследования, моделирование, проекты и упражнения по решению проблем[6].

Чтобы получить полную картину обучения учащихся, современные стандарты оценивания предусматривают использование нескольких показателей оценки. Вместо того, чтобы полагаться исключительно на экзамены или викторины, оценка должна включать в себя различные методы, такие как эссе, презентации, портфолио, задания на производительность и коллегальную оценку. Такой многогранный подход гарантирует, что будет охвачен широкий спектр способностей учащихся и стилей обучения[7].

Четкие и прозрачные критерии необходимы для того, чтобы помочь учащимся и оценщикам понять ожидания от успеваемости. Современные стандарты оценивания подчеркивают использование рубрик и критериев, которые формулируют конкретные критерии успеха и дают четкие описания различных уровней успеваемости. Рубрики помогают обеспечить последовательность и справедливость выставления оценок, а также способствуют самооценке и размышлению учащихся.

Современные стандарты оценивания отдают приоритет доступности и справедливости, гарантируя, что оценивание будет справедливым и инклюзивным для всех учащихся. Оценки должны быть разработаны с учетом потребностей различных учащихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями и представителей маргинализированных слоев общества. Это может включать предоставление альтернативных форматов, приспособлений или вспомогательных технологий, чтобы гарантировать всем учащимся равные возможности продемонстрировать свои знания и навыки.

Обратная связь играет решающую роль в процессе оценки, предоставляя учащимся информацию об их успеваемости и направляя их к улучшению. Современные стандарты оценивания подчеркивают важность своевременной и конструктивной обратной связи, которая является конкретной, действенной и ориентированной на цели обучения. Кроме того, возможности для размышлений учащихся о своем учебном опыте и результатах оценивания являются неотъемлемой частью развития метакогнитивной осведомленности и саморегулируемого обучения.

Наконец, современные стандарты оценки признают, что оценка представляет собой повторяющийся процесс, требующий постоянной оценки и улучшения. Учреждения должны регулярно анализировать и размышлять о практике оценивания, получать обратную связь от заинтересованных сторон и вносить коррективы по мере необходимости, чтобы гарантировать, что оценки остаются актуальными, действительными и эффективными в содействии обучению и успеху учащихся.

В целом, эти ключевые компоненты современных стандартов оценивания обеспечивают основу для разработки и проведения оценок, которые являются значимыми, справедливыми и соответствуют образовательным целям. Придерживаясь этих стандартов, университеты могут гарантировать, что их практика оценки будет способствовать развитию знающих, квалифицированных и успешных выпускников.

**Заключение.** В заключение отметим, что принятие современных международных стандартов диагностики и мониторинга знаний и навыков студентов в университетах имеет важное значение для повышения качества образования

и успехов студентов. В этой статье мы исследовали ключевые компоненты и принципы, лежащие в основе этих стандартов, подчеркнув их важность для руководства практикой оценки, которая является строгой, справедливой и соответствует образовательным целям.

От четких целей обучения и аутентичных задач до использования множества показателей и прозрачных критериев — современные стандарты оценивания обеспечивают комплексную основу для разработки оценок, которые точно измеряют результаты обучения учащихся. Подчеркивая важность доступности и справедливости, эти стандарты гарантируют, что оценивание будет инклюзивным и будет способствовать успеху всех учащихся, независимо от их происхождения и способностей.

Более того, современные стандарты оценивания признают важность обратной связи, размышлений и постоянного совершенствования процесса оценивания. Предоставляя студентам своевременную и конструктивную обратную связь и участвуя в регулярном анализе и анализе методов оценивания, университеты могут способствовать развитию культуры непрерывного обучения и совершенствования.

Когда мы смотрим в будущее, становится ясно, что ландшафт высшего образования будет продолжать развиваться под воздействием достижений технологий, изменений в социальных потребностях и сдвигов в образовательных парадигмах. В этой динамичной среде как никогда важно, чтобы университеты продолжали придерживаться современных международных стандартов оценки знаний и навыков студентов. Поступая таким образом, вузы могут гарантировать, что их выпускники хорошо подготовлены к решению проблем 21 века и вносят значимый вклад в жизнь общества.

По сути, современные стандарты оценивания служат ориентиром, направляющим университеты к эффективным, справедливым и преобразующим практикам оценивания. Приняв эти стандарты, университеты могут выполнить свою миссию по предоставлению студентам знаний, навыков и компетенций, необходимых им для процветания в постоянно меняющемся мире.

#### ЛИТЕРАТУРЫ

1. Barak, M. (2016). Technology-Based Assessments in Higher Education: A Review of the Literature. *Journal of Technology and Teacher Education*, 24(3), 253-274.
2. Biggs, J. (1999). *Teaching for Quality Learning at University: What the Student Does* (1st ed.). McGraw-Hill Education.
3. Bennett, R. E., Persky, H. R., Weiss, A. R., & Jenkins, F. (2008). *Technology in Large-Scale Assessment: Current Issues and Future Trends*. Educational Testing Service.
4. Black, P., & Wiliam, D. (1998). Inside the Black Box: Raising Standards Through Classroom Assessment. *Phi Delta Kappan*, 80(2), 139-148.
5. Boud, D., & Falchikov, N. (2007). *Rethinking Assessment in Higher Education: Learning for the Longer Term* (1st ed.). Routledge.
6. Brown, S., & Knight, P. (1994). *Assessing Learners in Higher Education*. Routledge.
7. Gulikers, J., Bastiaens, T., & Kirschner, P. (2004). A Five-Dimensional Framework for Authentic Assessment. *Educational Technology Research and Development*, 52(3), 67-86.
8. Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112.