

**Лейла КАЗИМОВА,**

преподаватель кафедры "Педагогика" Ургенчского государственного педагогического института

E-mail: leylataxirovna@mail.ru

По отзыву доцента Б.Норбековой(PhD)

## РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация

В данной статье описывается роль отношений между ребенком и воспитателем-педагогом в эмоциональном развитии дошкольника, эмоций в психическом развитии детей дошкольного возраста, наглядность эмоций и выражение чувств. Также проанализирован уровень изученности проблемы эмоций в международной психологии.

**Ключевые слова:** Дошкольник, педагог, эмоции, эмоциональное развитие, отношения, родитель, опекун.

## MAKTAB YOSHGACHA BOLALARNING EMOTSIONAL XOLATINI SHAKLLANTIRISHDA O'QITUVCHINING O'RNI

Annotatsiya

Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolaning hissiy rivojlanishida bola va o'qituvchi-o'qituvchi o'rtasidagi munosabatlarning roli, maktabgacha yoshdagi bolalarning aqliy rivojlanishidagi hissiyotlar, his-tuyg'ularning ko'rinishi va his-tuyg'ularini ifodalash tasvirlangan. Xalqaro psixologiyada hissiyotlar muammosini o'rganish darajasi ham tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:** Maktabgacha tarbiyachi, o'qituvchi, hissiyotlar, hissiy rivojlanish, munosabatlar, ota-ona, vasiy.

## THE ROLE OF THE TEACHER IN THE FORMATION OF THE EMOTIONAL WELL-BEING OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation

This article describes the role of the relationship between a child and a teacher-teacher in the emotional development of a preschooler, emotions in the mental development of preschool children, the visibility of emotions and the expression of feelings. The level of study of the problem of emotions in international psychology is also analyzed.

**Key words:** Preschooler, teacher, emotions, emotional development, relationships, parent, guardian.

**Ведение.** Проблема, исследуемая эмоционального интеллекта, заключается в том, как отношения между лицом, осуществляющим уход, и ребенком влияют эмоциональное развитие ребенка и на потребность в формировании социальных и эмоциональных отношений с другими людьми[1]. Качество отношений между ребенком и педагогом также влияет на стратегии и модели поведения детей во взаимодействии с родителями. Ребенок, имеющий отношения, дающие ему чувство безопасности, с воспитателем, инициирует позитивное взаимодействие с последним, более того, положительно реагирует на его инициативы. С другой стороны, у ребенка отношения с родителем, не основанные на безопасности, приводят к различным стратегиям: от игнорирования поведения и намерений родителя, акцентирования выражения негативных эмоций - до обеспечения того, чтобы родитель оставался закрытым, и вплоть до враждебных действий, направленных в сторону лица, осуществляющего уход[5].

### Обзор литературы.

Томпсон, Р.А. (1990). Симпозиум Небраски по мотивации: Том 36.

В статье описывается контекст моделирования и эмоциональное развитие в отношении воспитателя – педагога.

Фокс, Н. (ред.). (1994). Развитие регуляции эмоций.

Влияние качества отношений между ребенком и педагогом на стратегии и модели поведения детей во взаимодействии с родителями.

Денхэм, SA (1998). Эмоциональное развитие детей раннего возраста. Guilford Publications, Incorporated. Описал условную реакцию и эмоциональное развитие в контексте отношений ребенок-родитель/педагог.

Хартуп, WW (1989). Социальные отношения их развитие и значение. Американский психолог (Колдуэлл, Риччиутти, 1973; Боулби, 1969) Исследовал влияние отношения между лицом, осуществляющим уход, и ребенком на эмоциональное развитие ребенка и на потребность в формировании социальных и эмоциональных отношений с другими людьми.

Робинсон Дж.Л., Эмде Р.Н., Корфмахер Дж. (1997). Раскрыли интеграцию аспекта эмоциональной регуляции в программу посещения родителей и детей раннего возраста.

Автор раскрыл, что педагог может развивать позитивные отношения с ребенком и тем самым поддерживать развитие эмоциональных навыков дошкольника. Во время взаимодействия с детьми педагоги должны быть открыты для происходящих действий, потому что по мере того, как происходят изменения в развитии детей, будут меняться и их отношения с детьми.

Отношения между педагогом и ребенком влияют на эмоциональное развитие, и на потребность в формировании эмоциональных и социальных отношений с другими[5]. Эти процессы также влияют на эмоциональное развитие детей через искажения в эмоциональном выражении и управлении эмоциями.

Качество отношений между ребенком и воспитателем-педагогом концептуализировано с точки зрения отношений привязанности, которые предлагают следующие гипотезы:

а) Различные уровни качества медицинской помощи приводят к различиям в детских ожидания относительно зависимости и ответственности лица, осуществляющего уход;

б) Эти различия в ожиданиях оказывают большое влияние на эмоциональное выражение, понимание эмоций и, в дальнейшем, на управление эмоциями[3].

Детская экспрессивность отражает общую экспрессивность воспитателя, например у воспитателей которые часто выражают гнев, с большей вероятностью будут дети, которые также выражают гнев, потому что, моделируя, воспитатели дают детям информацию о природе эмоций, их выражениях и о том, как им приходится справляться со

своими собственными эмоциями и эмоциями других [4]. Показывая широкий спектр эмоций, воспитатели имплицитно учат детей не только тем эмоциям, которые подходят для конкретных ситуаций, но и обычному поведению, связанному с этими выражениями. Этот пример взрослых также создает эмоциональную среду, в которой находится ребенок [1].

Педагоги поощряют исследование детьми и прямое понимание через вербальное общение с ними эмпирического значения эмоций. Воспитатели, которые говорят об эмоциях и стимулируют эту способность у детей, помогают им выражать идеальные модели эмоций и отделять импульсы поведения [1].

Эмоциональные и поведенческие реакции воспитателей на эмоции детей помогают им различать эмоции. Эти реакции могут быть важным способом научить детей тому, что существует поведение, соответствующее разным настроениям, и какие события могут заслуживать или не заслуживать эмоционального выражения [1]. Родители и близкие люди, также используют прямые команды и инструкции по эмоциям в своей речи об эмоциях, например, языковое руководство и социализация. Более того, педагоги, управляя информацией, предоставляемой ребенку, вносят свой вклад в потенциальные эмоциональные события в его жизни [1]. Воспитатели также могут быть щедрыми или карательными в своей реакции на эмоции детей. Когда лица, осуществляющие уход, помогают ребенку поддерживать позитивный аффект как значимую и стоящую задачу, это способствует интегрированному, эмоционально сбалансированному эмоциональному развитию. Это помогает детям справляться с сильными эмоциями [1]. С другой стороны, воспитатели, которые наказывают ребенка и игнорируют или отрицают проявление эмоций ребенка, не могут использовать эмоциональные моменты как шанс приблизиться к ребенку или помочь ему извлечь уроки из эмоциональной компетентности. Поэтому вопрос о значении эмоционального развития детей возникает развитие педагогов. Ответы заключаются в первую очередь в том, чтобы помочь педагогам понять, что дошкольники эмоционально сложны, например, что дошкольники могут проявлять сочувствие и заботу о других. Это также означает, что педагоги могут выявить тех детей, которые не обладают необходимыми навыками для позитивного социального взаимодействия с товарищами, а также их неспособностью выражать и регулировать свои эмоции во взаимодействии с товарищами. И последнее, но не менее важное: педагоги могут и должны говорить с детьми об их эмоциональных проблемах.

Понимание взаимоотношений педагога и ребенка помогает педагогам понимать, что отношения родителя/опекуна и ребенка влияют на эмоциональное восприятие ребенка, навыки ведения переговоров, эмоциональную регуляцию и передачу ожиданий. Это также помогает учителям понять, что дети, у которых есть отношения со своими опекунами, которые обеспечивают им безопасность и эмоциональное равновесие, могут проявлять как отрицательные, так и положительные чувства во всех ситуациях. С другой стороны, эмоциональные проявления детей, у которых нет безопасных отношений со своими родителями/опекунами, имеют тенденцию быть скомпрометированными, поскольку они склонны подавлять свои чувства и демонстрировать состояние, несовместимое с чувствами, которые они испытывают или могут испытывать. Эти дети склонны к преувеличению аффективного поведения. Какие ожидания возникают в отношениях между ребенком и родителями, которые переносятся на другие отношения? Этот вопрос подчеркивает влияние, которое ожидания ребенка оказывают на других, что заставляет ребенка обращаться к социальным партнерам с предубеждениями в отношении.

Ко всем остальным отношениям, в которые вовлечен ребенок, относятся с негативным ожиданием, как будто ребенок ищет подтверждения этих ожиданий. Если социальные партнеры ведут себя в соответствии с негативными ожиданиями ребенка, то вполне вероятно, что ребенок будет вести себя так, что это будет интерпретировано как поведение социально некомпетентного человека. С другой стороны, если социальные партнеры не подпитывают негативные ожидания ребенка, тогда ожидания ребенка провоцируются другим источником информации, и это может привести к попытке изменить ребенка. Эта информация, однажды усвоенная, закладывает основу для нового представления об отношениях с этим человеком. Ребенок как бы записывает воспоминания о разных отношениях и играет разные роли в зависимости от социальной ситуации. Для педагогов это означает, что они должны быть доступны и восприимчивы к потребностям всех детей в группе. Когда они реагируют постоянно, то помогают детям развивать альтернативные мировоззрения и отношения. Будучи в то же время чуткими, они учат детей тому, что эмоциональные переживания не должны быть подавляющими, а, скорее, ими можно управлять. Со временем дети смогут корректировать свои эмоции практически без посторонней помощи.

Стратегии содействия эмоциональному развитию дошкольников. Помимо родителей, опекунов и педагогов на эмоциональное развитие ребенка могут влиять и другие люди. Педагог может развивать позитивные отношения с ребенком и тем самым поддерживать развитие эмоциональных навыков дошкольника. Во время взаимодействия с детьми педагоги должны быть открыты для происходящих действий, потому что по мере того, как происходят изменения в развитии детей, будут меняться и их отношения с детьми. Однако аффективная основа этих отношений по-прежнему включает стремление к близости в период стресса, с одной стороны, и чувство доверия - с другой [6].

Стратегии содействия эмоциональному развитию дошкольников.

Стадия благодарности. Педагоги могут установить период времени, отличный от группового, чтобы помочь детям выразить свои чувства. Это позволяет детям выразить свою благодарность или признательность тем, кто, по их мнению, очень добр к ним. Это также способствует построению отношений, в которых дети выражают свою привязанность по отношению к другим.

Исследование чувств. Эта стадия включает в себя прививку представлений о первичных эмоциях. Цель состоит в том, чтобы позволить детям как можно больше рассказать о причинах своих эмоций, о том, что они делают, когда испытывают эти эмоции, что они могут сделать, чтобы эти эмоции исчезли, и что, по их мнению, другой ребенок мог бы сделать в том же месте ситуация. Обозначая свои чувства, они начинают понимать, что чувствуют другие и как каждая эмоциональная стадия влияет на их мышление. Когда дети проведут связь между эмоциями и разумом, они поймут, что то, как они себя чувствуют, во многом определяет то, что они делают.

Исследование аффективной деятельности. Воспитатель может выполнить множество действий, чтобы дети проявили свою привязанность друг к другу. Воспитатель может предложить детям сесть и выбрать карточку с номером.

Цифра на нем обозначает количество детей, которым он должен пожать руку, обнять или поцеловать их в щеку. Цель — научить детей учиться дружить и правильно выражать свои эмоции.

Методы управления эмоциями. Цель этой стратегии — научить детей навыкам саморегуляции и мониторинга негативных эмоций, когда они чувствуют себя подавленными ими, путем создания тихого пространства в углу комнаты [1]. Это может быть уголок, куда дети могут прийти, чтобы успокоиться, когда они испытывают сильные эмоции. Воспитателю необходимо помнить, что он должен постараться успокоить ребенка. Цель состоит в том, чтобы этот угол не использовался как место наказания или тайм-аута, поскольку на этом этапе очень важны действия воспитателя.

Решение социальных проблем. Этот метод направлен на то, чтобы помочь детям анализировать и решать эффективные межличностные проблемы. Оно также включает в себя эмпатический компонент, благодаря которому дети осознают влияние, которое их действия оказывают на других. Конфликт означает, что дети должны научиться общаться, договариваться, идти на компромисс и взаимодействовать. Рекомендуют использовать два подхода: первый подход - предполагает использование кукол и ролевых игр, чтобы научить детей решать межличностные проблемы, не прибегая к агрессии;

второй подход – позволить детям попытаться разрешить конфликты самостоятельно, когда возникает недопонимание.

Какой бы из этих подходов ни использовался, цель состоит в том, чтобы дети пришли к педагогу и рассказали им, как они разрешили конфликт, чтобы он или она могли использовать эту возможность, чтобы дать детям обратную связь и способствовать позитивному взаимодействию между коллегами.

**Выводы.** Из-за вербальных ограничений дошкольников эмоции являются важными социальными сигналами, которые дошкольники выражают в своих отношениях. Педагогам необходимо признать важность эмоциональных навыков для грамотного социального отношения у детей раннего возраста и найти способы их развития. Также важно, чтобы в ходе раннего обучения педагоги выявляли детей с риском задержки эмоционального развития и учились распознавать и правильно управлять проблемами этих дошкольников на этапах развития эмоциональных навыков.

Эмоциональное развитие детей имеет долгосрочные последствия адаптация к дошкольному учреждению и школе. Прерывистость и блокировка раннего эмоционального развития часто являются предикторами поведенческих проблем, проявляющихся в первой и второй половине детства. Дети, которые понимают эмоции и то, как эти эмоции выражаются, способны сопереживать другим детям, которые могут оказаться в затруднительном положении. Они также способны выразить словами то, что чувствуют.

Сверстники считают эмоционально компетентных детей лучшими и веселыми товарищами по играм. Они могут стратегически использовать выразительность для достижения своих социальных целей и получают преимущество, когда правильно реагируют на эмоции других во время игры и в то же время могут быть более приятными.

Важный вывод заключается в том, что педагоги вносят вклад в развитие детей эмоциональное развитие путем правильного определения подсказок и их чувствительной реакции. Последовательные и правильные ответы педагогов учат детей регулировать свои эмоции и способствуют грамотному эмоциональному поведению на протяжении всей жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Денхэм (1998). Эмоциональное развитие детей раннего возраста. Guilford Publications, Incorporated.
2. Колдуэлл, Б.М., и Риччути, Х.Н. (1973). Развитие привязанности младенца к матери. Издательство Чикагского университета, 1-94.
3. Робинсон Дж.Л., Эмде Р.Н., Корфмахер Дж. (1997). Интеграция аспекта эмоциональной регуляции в программу посещения родителей и детей раннего возраста. Журнал общественной психологии, 25, 59–75.
4. Томпсон, Р.А. (1990). Симпозиум Небраски по мотивации: Том 36. Социально-эмоциональное развитие. Эмоциональная компетентность. Издательство Линконского университета Небраски, 115–161.
5. Фокс, Н. (ред.). (1994). Регулирование эмоций влияние отношений привязанности. Монографии Общества исследований. Развитие ребенка, 59 (2-3, серийный № 240), 228-249.
6. Харгуп, WW (1989). Социальные отношения и их развитие значение, журнал Американский психолог, 44, 120–126.