

Назокат ФАЙЗУЛЛАЕВА,

Национальная Гвардия Республики Узбекистан Ташкентский военно-академический лицей «Школа Темуралиева» Завуч английского языка

E-mail: fnazokatsfi@gmail.com

Тел.: (93) 5310045

По материалам рецензии профессора кафедры «Русский язык и методика преподавания» УзГУМЯ А.Б.Рахмонова

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Аннотация

В этой статье анализируется адаптация личностно-ориентированного образования и исследуется, как преподаватели университетов внедрили его в преподавании второго языка с момента запуска образовательного сдвига, воплощенного в личностно-ориентированном образовании на военных уроках. Что еще более важно, анализ результатов качественного интервью обрисовывает «контекстуализированную» структуру, которая учитывает концептуальную природу глобальных предпосылок личностно-ориентированного образования, связывая их с восприятием и практикой учителей в конкретном контексте.

Ключевые слова: Личностно-ориентированный подход, преподавание английского языка, педагогическое образование, обучение второму языку.

SHAXSGA YO'NALTIRILGAN YONDASHUV YORDAMIDA INGLIZ TILINI O'QITISH

Аннотация

Ushbu maqolada harbiy sinflarda o'quvchiga yo'naltirilgan ta'limning dars jarayonida o'qitishda qanday qo'llanishi haqida fikr yuritiladi va o'qituvchilarning ta'lim oluvchilarga yo'naltirilgan ta'limga bo'lgan munosabati va uni o'z darslarida qay darajada qo'llaganliklarini ham yoritib beradi. Shuningdek, izlanish natijalarini tahlil qilish "kontekstlashtirilgan" asosni belgilab beradi, bu esa o'z navbatida o'quvchilarga yo'naltirilgan ta'limning nazariy va amaliy darslar bilan bog'liq bo'lgan bilimlarni egallashga yordam beradi

Kalit so'zlar: Yo'naltirilgan ta'lim yondashuvi, ingliz tilini o'qitish, o'qituvchi ta'limi, ikkinchi tilni rivojlantirish.

PERSON-CENTERED APPROACH TO TEACHING ENGLISH

Annotation

This article analysis the adaptation of learner-centered education and examines how university teachers have implemented it in second language teaching since launching an educational shift embodied in the learner-centered in military classes. More importantly, the analysis of qualitative interview results outlines a "contextualized" framework that takes into account the conceptual nature of the global premises of Learner-centered education by linking them to teachers' perceptions and practices in a particular context.

Key words: Student centered approach, English language teaching, teacher education, instructed second language development

Введение. Ситуация резко изменилась в преподавании второго языка, когда Ноам Хомский (1959) заявил, что овладение языком может происходить не посредством формирования привычек, а посредством неких врожденных способностей, которыми обладают люди. С этого момента учащиеся стали рассматриваться как активные агенты, участвующие в процессе обучения, а не как пассивные имитаторы контролируемого языкового ввода, а обучение L2 рассматривалось как естественный когнитивный процесс, в котором учащиеся в конечном итоге несут ответственность за свое собственное обучение. Эта активная роль учащегося также внесла множество изменений в преподавание английского как второго языка. В частности, в нем исследуются взгляды учителей на теоретические предпосылки и их практическое применение в качестве учебной практики в классе. В этой статье сначала рассматривается литература, связанная со студента-центрированным подходом и его прикладными педагогическими практиками, описывается методология исследования, использованная в исследовании, представлены результаты и обсуждение, и, наконец, делаются выводы и выводы.

Распространение и влияние локализованных подходов к образованию растет, определяя план образовательных реформ, формируя текущую практику обучения и отражая сдвиг парадигмы в образовании в сторону личностно-ориентированного подхода. Образование, ориентированное на учащегося, — это модель, возникшая на рубеже двадцатого века с целью сформировать новое понимание обучения и проложить путь к тому, каким должно быть преподавание и обучение в новом тысячелетии. Скорее, в большинстве случаев это воспринималось как нечто само собой разумеющееся, как здравый смысл в отношении эффективного преподавания, или как мода или политика, навязанная изменениями в учебных программах.

Литературный обзор. Личностно-центрированный подход установил мировой рекорд в области мотивации Личностно, стимулирования личностного роста и обучения на протяжении всей жизни, а также развития коммуникативных навыков, среди других достижений. Тем не менее, утверждается, что преимущества подхода, ориентированного на учащегося, во многом зависят от того, как учителя воспринимают и реализуют его, особенно потому, что он изображается не для уменьшения роли учителя, а, скорее, для ее преумножения и эта предпосылка может оказаться сложной для многих учителей (Каймамаоглу, 2018; Ямагата, 2018). Кроме того, предыдущие исследования показали, что реализация педагогического подхода, ориентированного на учащихся, требует высокого уровня осведомленности и специальных навыков со стороны учителей, а также благоприятной школьной среды. Аналогичным образом, несмотря на то, что в нескольких исследованиях утверждается, что внедрение личностно-центрированного подхода является сложной задачей как с точки зрения разработки курсов, так и с точки зрения методов обучения и материалов, ряд исследовательских отчетов показал, что личностно-центрированный подход был успешно реализован даже там, где обучение ориентировано на учителя, раньше было норм. В том же направлении это исследование призвано внести свой вклад в формирующийся массив знаний, который удовлетворяет постоянную потребность в эмпирических исследованиях по внедрению практики личностно-центрированного подхода. Изучение внедрения практик, ориентированных на учащихся, в контексте

преподавание английского языка имеет решающее значение для максимизации их полезности с точки зрения стратегической педагогики и улучшения развития целевого языка.

Методология исследования. Участники для достижения вышеупомянутых целей было проведено описательное исследование, в ходе которого среди случайной выборки 130-секундных преподавателей языков на факультетах французского, английского языка и перевода, работающих в алжирских университетах, была заполнена анкета. Участники были в основном однородными по происхождению и включали мужчин и женщин, а также опытных участников и участников, начинающих карьеру. Все участники говорили на арабском как на родном языке и преподавали французский или английский как вторые языки. На университетском уровне вторые языки в основном преподавали в академических целях, а перевод и литература, а также в образовательных целях включают прикладную лингвистику и овладение вторым языком. Языковые программы, преподаваемые участниками, представляли собой наборы обязательных курсов, включающих грамматику, фонетику, литературу, общее языкознание, перевод, историю и культуру языка, преподавание английского языка как иностранного и педагогическую психологию или английский для специальных целей для неанглоязычных специалистов.

Сбор и анализ данных. В этом исследовании использовались количественные и качественные подходы к сбору и анализу данных. В соответствии с целями настоящего исследования на основе проанализированной литературы по личностно-центрированному подходу был разработан опрос. Во-первых, анкета была разработана для получения информации об опыте учителей второго языка, их взглядах, практике и реализации личностно-центрированного подхода и состояла из трех разделов. Первые четыре вопроса составляли первый раздел и предназначались для сбора информации о возрасте, поле и опыте работы учителей. Следующий раздел включал вопросы о взглядах учителей на концепции преподавания и обучения, связанные со личностно-центрированным подходом. Учителя должны были указать, насколько они согласны с некоторыми утверждениями, связанными со личностно-центрированным подходом, используя: полностью согласен, согласен, не согласен или категорически не согласен. Инструменты качественного исследования особенно полезны с точки зрения ценной информации, которую может сообщить инсайдер. Очевидно, что сдвиг в сторону субъективного опыта и значений, которые люди придают своим действиям, привел к озабоченности самим исследовательским процессом и способами сбора качественных данных.

Таблица 1: Описательные результаты отношения учителей к помещениям, ориентированным на личностно

Товары категории 1*	N	Среднее стандартное.	Отклонение
	130	2,6	.771
	130	3.1	.665
	130	2.5	.950
	130	2.4	.925
	130	3.5	.312
	130	2.9	.825
	130	2.8	.585
	130		

Данные интервью были закодированы с упором на категорию отношений и представляют собой предположения относительно характера обучения и преподавания, распределения ролей и обязанностей, а также готовности Личностно к практикам личностно-центрированного подхода. Большинство опрошенных согласились с активным характером обучения с преподавателем в качестве координатора.

Отношение учителей и реализация личностно-центрированного подхода

Результаты показывают, что, хотя существовала значительная корреляция между отношением учителей и реализацией личностно-центрированного подхода, описательная статистика указывает на заметный разрыв между двумя категориями опроса.

Взаимосвязь отношений учителей и реализация личностно центрированного подхода

		Отношения	Выполнение
Отношения	Корреляции Пирсона	1	.837
	Сиг.	130	.000
	N	.836	.130
Implementation	Корреляции Пирсона	.000	1
	Сиг.	130	
	N	130	130

В соответствии с количественными результатами, данные интервью подчеркивают противоречие между отношением учителей к стандартам реформы и практичностью образовательной реформы, хотя многие учителя осознавали преимущества реформы личностно-центрированного подхода для изучения второго языка. Например, важным моментом, который был поднят рядом участников, была интеграция навыков. Как объяснил старший инструктор: «Структура личностно-центрированного подхода обеспечивает естественный контекст для интеграции четырех навыков. Устное

взаимодействие помогает развитию связей по крайней мере двумя способами. Во-первых, контент будет улучшен, например, посредством мозгового штурма в группах».

Обсуждение. Целью данного исследования было продемонстрировать, насколько эффективно подход, ориентированный на личность, может быть реализован в контексте преподавание английского языка. На протяжении всей текущей работы подчеркивалась взаимосвязь между восприятием учителей и способами реализации личностно-ориентированной практики преподавания. Чтобы изучить, в какой степени практика преподавания личностно-центрированного подхода влияет на развитие языковых навыков с точки зрения преподавателя, исследователь рассмотрел наиболее влиятельные теоретические предпосылки студент-центрированного подхода, а также параллельные методы преподавание английского языка, ориентированные на студент-центрированного подхода, при построении анкеты. Кроме того, данные интервью были использованы для выявления закономерностей, которые объясняют, почему учителя преподавание английского языка применяют подход, центрированный на студентах, с точки зрения влияния определенных представлений на их подходы к обучению.

Заключение. В этой статье исследуется восприятие учителями проблем и преимуществ, связанных с общей полезностью внедрения методов личностно-центрированного подхода. По опыту участников, внедрение личностно-ориентированных методов на уроках второго языка, вероятно, будет способствовать улучшению преподавания и изучения второго языка. Однако учителям необходимо постепенно внедрять методы личностно-центрированного подхода, не обязательно все методы вместе или на всех занятиях. Скорее, эта статья призвана послужить еще одним вкладом в пул ресурсов по реализации реформы образования, которые одновременно предоставляют преподавателям информацию из потенциально схожих контекстов реализации вместе с набором предлагаемых учебных мероприятий и помогают им стать независимым учебным материалом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аль Кандари, А.М., и Аль-Каттан, М.М. (2020). Подход к обучению на основе электронных заданий для улучшения результатов обучения в 21 веке.
2. Аль-Хумаиди, С. (2015). Внедрение методологии, ориентированной на учащихся, в Университете Султана Кабуса. Исследования по преподаванию английского языка, 3 (2), 172–186.
3. Аммар А. и Хасан Р.М. (2017). Разговариваем: совместный диалог и изучение второго языка. Изучение языка, 68 (1), 46–82.
4. Анвар К. и Арифани Ю. (2016). Обучение языку на основе задач: развитие CALL. Исследования в области международного образования, 9 (6), 168–183.
5. Fostering language learning in the university EFL classroom through literature: A task-based approach. *GIST–Education and Learning Research Journal*, 19, 101–127
6. The new pedagogical practices within the LMD System: Perceptions of EFL faculty members. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 69, 1004–1013.
7. Effects of multiple intelligences supported project-based learning on students' achievement levels and attitudes towards English lesson. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 2(3), 365–385.
8. Rogers, C.R. (1967) The Interpersonal Relationship in the Facilitation of Learning. In Leeper, T. (Ed.) *Humanizing Education*
9. Rogers, C.R. (1969). *Freedom to Learn: A view of what education might become*. Columbus, OH: Charles Merrill.
10. Rogers C.R. (1971) Forget You Are a Teacher: Carl Rogers Tells Why. *Instructor*, August/September.