



Барно НУРАЛИЕВА,
УзГУМЯ преподаватель-стажёр кафедры «Педагогика и психология»
E-mail:nuralievabarno@mail.ru

По отзывам Б.Норбековой, доктора философских наук, доцента кафедры психологических наук

STUDY OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN MODERN YOUTH

Annotation

The purpose of this article is to study one of the current problems for modern psychological science - the study of the characteristics of emotional intelligence in modern youth. The authors outline an analysis of the literature on the research problem, present the results of diagnosing the level of emotional intelligence in adolescents and high school students.

Key words: emotional intelligence, emotions, modern youth, diagnostics.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

Целью данной статьи является изучение одной из актуальных для современной психологической науки проблем – исследование особенностей эмоционального интеллекта у современной молодежи. Авторами обозначен анализ литературы по проблеме исследования, представлены результаты диагностики уровня эмоционального интеллекта у подростков и старшеклассников.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, современная молодежь, диагностика.

ZAMONAVIY YOSHLARDA HISSIY INTELLEKTNI O‘RGANISH

Annotatsiya

Ushbu maqolaning maqsadi zamonaviy psixologiya fanining dolzarb muammolaridan biri - zamonaviy yoshlarda hissiy intellektning xususiyatlarini o'rganishdir. Mualliflar tadqiqot muammosi bo'yicha adabiyotlarni tahlil qiladilar, o'smirlar va o'rta maktab o'quvchilarida hissiy intellekt darajasini diagnostika qilish natijalarini taqdim etadilar.

Kalit so'zlar: hissiy intellekt, hissiyotlar, zamonaviy yoshlar, diagnostika.

Введение. Взаимодействуя с внешней средой, человек сталкивается с необходимостью понимать чувства, эмоции, потребности других людей. Умение распознавать эмоции и «переживания» свои и чужие, способность сочувствовать и многое другое позволяют чувствовать себя более счастливым и успешным человеком, быстро находить взаимопонимание с другими, учитывать их интересы и потребности, умело решать конфликты и другое. Все это является частью эмоционального интеллекта, который играет важную роль в социальной сфере и личной жизни, а также отвечает за распознавание личных эмоций и эмоций окружающих людей.

В школьном возрасте эмоциональный интеллект имеет особое значение, так как в этот период межличностное общение приобретает статус ведущего вида деятельности, эффективная реализация составляющих которого в большей мере основывается на эмоциональном интеллекте. Неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакции окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам, требует своевременного выявления каких-либо затруднений в этой сфере, также их коррекции.

Все выше обозначенное подчеркивает необходимость исследования и дальнейшего развития эмоционального интеллекта школьников.

Цели, задачи, материалы и методы.

Таблица 1. Сравнительная таблица результатов изучения эмоционального интеллекта у подростков и старшеклассников

Шкалы EQ	Показатели школьников					
	Высокий		Средний		Низкий	
	Подростки	Старшекл.	Подростки	Старшекл.	Подростки	Старшекл.
Эмоциональная осведомленность	–	5 (19%)	9 (41%)	11 (42%)	13 (59%)	10 (38%)
Управление своими эмоциями	3 (14%)	5 (19%)	4 (18%)	6 (23%)	15 (68%)	15 (57%)
Самотивация	2 (9%)	6 (23%)	6 (27%)	10 (38%)	14 (64%)	10 (38%)
Эмпатия	2 (9%)	7 (27%)	8 (36%)	6 (23%)	12 (55%)	13 (50%)
Управление эмоциями других людей	2 (9%)	4 (15%)	4 (18%)	10 (38%)	16 (73%)	12 (46%)
Общий уровень	–	2 (8%)	7 (32%)	13 (50%)	15 (68%)	11 (42%)

Как видно из данных таблицы 1 в показателях эмоционального интеллекта подростков и старшеклассников имеются некоторые различия по ряду из шкал.

Так, уровень эмоциональной осведомленности (знания об эмоциях в целом, а также о своем эмоциональном состоянии) у старшеклассников выше, чем у подростков. Об этом свидетельствуют следующие данные: у 19% старшеклассников по данной шкале выявлен высокий уровень развития, когда у подростков он отсутствует. Средний уровень по данной шкале выявлен практически в равном соотношении – у 41% подростков и у 42% старшеклассников. Низкий уровень выявлен в большем количестве у подростков – 59%, когда у старшеклассников всего 38%.

По шкале «управление своими эмоциями» высокий уровень также в большей мере выявлен у старшеклассников – 19%, тогда как у подростков данный показатель соответствует 14%. Средний уровень диагностирован у 23% старшеклассников и у 18% подростков. Низкий уровень развития данной характеристики преобладает у подростков (68%), тогда как у старшеклассников соответствует 57%.

Самомотивация (способность настроиться эмоционально) также больше развита у старшеклассников, о чем свидетельствуют следующие показатели: высокий уровень самомотивации выявлен у 23 % учеников старших классов и только у 9% подростков, средний уровень характерен – 38% старшеклассников и 27% подростков, низкий – 38% старшеклассников и 64 % детей подросткового возраста.

Высокие показатели по шкале эмпатии отмечены у 27% старшеклассников и у 9% подростков; средний уровень по данной шкале проявляется у 36% подростков и у 27% старшеклассников. Различия в рамках низкого уровня по данной шкале между показателями подростков и старшеклассников составляет всего 5 % (ниже у старшеклассников).

По шкале управление эмоциями других людей высокий уровень характерен для 15% учащихся старших классов и 9% подростков. Средний уровень развития данного признака зафиксирован у 38% старшеклассников и у 18%

подростков (разница на 20%). Низкий уровень выявлен преимущественно у подростков (73%), тогда как у старшеклассников почти на 30% меньше (46%).

Общий показатель развития эмоционального интеллекта выше у старшеклассников. В целом 8% от данной возрастной категории имеют высокий уровень, когда подростков с таким уровнем развития эмоционального интеллекта не выявлено. Разница между данными в рамках среднего уровня составляет 18 % (больше у старшеклассников), по низкому уровню – 26% (больше у подростков).

Проведя сравнительный анализ результатов полученных в ходе диагностики эмоционального интеллекта детей подросткового возраста и старшего школьного возраста можно сделать вывод о том, что уровень развития исследуемой характеристики у старшеклассников выше, чем у подростков по большей части показателей. Данные результаты показывают, что эмоциональный интеллект активно развивающаяся характеристика, с одной стороны, и требующая активной работы по ее дальнейшему развитию и совершенствованию, с другой.

В заключение предлагаем следующие рекомендации по развитию эмоционального интеллекта школьников.

1. Включение в школьный курс психологии блока изучения эмоций, эмоционального развития и общего эмоционального мира человека. Это будет способствовать накоплению необходимой базы знаний для дальнейшего развития личности в обществе.

2. Сделать акцент при изучении эмоционального мира на систему выражения и понимания эмоциональных состояний.

3. Проводить игровые упражнения, имитационные и ролевые игры, позволяющие отработать навыки применения эмоций в жизни.

4. Использовать групповые и парные задания, обеспечивающие развитие эмпатии у детей посредством формирования ценностного отношения к другому человеку.

5. Создание внеурочных мероприятий, обеспечивающих развитие эмоционального мира учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии: монография. – Новополюк: ПГУ, 2011. – 388 с.
2. Мухина В. С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: учеб. – М.: АCADEMIA. – 1999. – 456 с.
3. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Диагностика «эмоционального интеллекта» (Н. Холл) // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии. – 2002. – С. 57–59.