



УДК: 591.9(575.1)

**Меҳрибон ОЧИЛОВА,**  
Ассистент Ўзбектко - Финляндского педагогического института  
E-mail:ochilovamexrubon97@gmail.com  
**Феруза ХАМРОЕВА,**  
Доцент Ўзбектко - Финляндского педагогического института

По основы рецензией доцент А.Р.Ботировой

## ПРЕИМУЩЕСТВО И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ШКОЛАХ

Аннотация

В современном мире в эпоху оцифровки и модернизации всех сфер жизни населения и общества, система образования не осталась в стороне. Как основной результат можно указать образовательные платформы. Данная статья представляет собой попытку определения понятия образовательные платформы, и анализа преимуществ и недостатков использования образовательных платформ в школах.

**Ключевые слова:** Цифровые образовательные платформы, видео контенты, образовательные ресурсы, синхронизация, образовательные платформы, ICIL, ISCED.

## MAKTABLARDA TA'LIM PLATFORMASIDAN FOYDALANISHNING AVZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

Annotatsiya

Zamonaviy dunyoda, aholi va jamiyat hayotining barcha jabhalarini raqamlashtirish va modernizatsiya qilish davrida ta'lim tizimi ham orqada qolmadi. Ta'lim platformalarini esa asosiy natija sifatida ko'rsatish mumkin. Ushbu maqola ta'lim platformalari tushunchasini aniqlashga, maktablarda ta'lim platformalaridan foydalanishning afzalliklari va kamchiliklarini tahlil qilingan.

**Kalit so'zlar:** Raqamli ta'lim platformalari, video kontent, ta'lim resurslari, sinxronizatsiya, ta'lim platformalari, ICIL, ISCED.

## ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF USING EDUCATIONAL PLATFORMS IN SCHOOLS

Annotation

In the modern world, in the era of digitalization and modernization of all spheres of life of the population and society, the education system has not been left behind. Educational platforms can be specified as a core result. This article is an attempt to define the concept of educational platforms, and analyze the advantages and disadvantages of using educational platforms in schools.

**Key words:** Digital educational platforms, video content, educational resources, synchronization, educational platforms, ICIL, ISCED.

**Введение.** XXI век - это эпоха значительных изменений почти во всех сферах жизни Узбекской нации. И система образования не является исключением. Ярким индикатором эмоту являюся множество нормирующих документ принятые за последние годы. Постановление Президента Республики Узбекистан о «Стратегии развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы» ПФ-60 от 28 января 2022 года, «О мерах по дальнейшему совершенствованию государственной политики в области науки и инновационного развития» PQ- №5047 от 1 апреля 2021 года, «О мерах по созданию условия для усовершенствования систему информационных техногий в Республике» «PQ-5099 от 30 июня 2017 года «PQ-5099 от 27 июля 2017 года, «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества подготовки высоко квалифицированных специалистов» PQ-3151 от 27 июля 2017 года который служит в определенной степени реализации задач, определенных иными нормативными правовыми документами.

Технический прогресс способствующий повышению спроса на определённые профессии и компетенции явно отразились на современное образование в стране. Необходимым ресурсом для достижения поставленных задач по формированию ключевых компетенций является инновационные

образовательные технологии. Современный учитель должен владеть инновационными образовательными методиками, технологиями и применять их в учебно-воспитательной деятельности. Стронником данной идеи является В.Ф. Ефимов, трактующий так, «новой миссией школы станет формирования человеческого потенциала для инновационной экономики». [2].

В данном направлении как в стране так и зарубежом проведены ряд исследований, престижных исследовательских центров таких как: Международная ассоциация по оценке учебных достижений, Организация Экономического сотрудничества и Развития, Международное исследование по изучению компьютерной и информационной грамотности обучающихся ICILS, Международный Стандартный Классификатор Образования. Исходя из требований к выше перечисленных международных классификаторов образовательной системы важнейшей задачей образовательной системы страны является воспитать квалификационных кадров имеющих профессиональные компетенции и превлекательных мировому трудовому рынку, для достижения этих целей необходима разработка инновационного дизайна содержания образования, классификация и сгруппировка компетенций, усовершенствовать новых методических моделей

образования а также профельный подход к их применению.

В целях решения таких задач образовательные организации в организации образовательного процесса, должны обратить внимание на формирование у школьников исследовательских, аналитических и проектных компетенции. В достижение этих целей нам могут помочь широкий выбор доступных цифровых образовательных ресурсов и инструментов дающий возможность педагогам с иного ракурса смотреть традиционные педагогические технологии и «оцифровать» их. Цифровой подход к образованию регенирирует формированию специфических педагогических технологий, способов обучения и трендов. [9]. По мнению Ш.Х.Паилова учебный процесс это общая система который включает в себе объяснение и представление темы, выполнеие заданий и контроль знаний. Все эти задачи можно выполнить посредством «педагогических программных средств» корорые также переименовались различными научными терминами: «Практические программные пакеты», «Технические педагогические средства», «Учебно педагогические программы», «Автоматизированные учебные программы», «Современные образовательные технологии».[10]. Програмные педагогические средство в мировое образовательное сообщества также называют «Образовательными платформами». В научных литературах существует множество описаний этой категории однако мы решили остановиться на некоторых из них. По выводам Н.Н.Тиунова «Образовательная программа-это ограниченный, личноно ориентированный или ограниченная интерактивная сеть подобных, полностью посвящённый вопросам образования и развития, непременно содержащие учебные материалы предоставляющий их пользователям на тех или иных условиях»[7]. Эту же трактовку Л.С.Махмудова использовала при описании web-платформ [4]. Сегодняшние широкие реформы в сфере образования, бурное развития науки и техники, инновационнии в образовании, и ряд схожих факторов, требуют коренное изменения, и радикальное усовершенствование, процесса образования, как по всем таправления так и по географии. При этом необходимо обратить внимание на цифровые образовательные платформы, которые могут выполнить роль инструмента для дистанционного образования и усовершенствовать или дополнить традиционное (очное) образование. «Цифровая платформа» - это цифровая среда с набором функций и сервисов удовлетворяющих потребность производителей курсов (преподавателей) и потребителей (учеников), а также обеспечивающий их взаимосвязь[1].Под цифровой образовательной платформой понимается «информационное пространство, объединяющие участников процесса обучения, который даёт возможность для удалённого образования, обеспечивает доступ для контроля уровня знаний обучающихся» [6].

Р.С. Зарипова [3] отмечает значение когнетивных образовательных технологий в формирование познавательных способностей путём познания обобщающего вопроса, а не готовых ответов на них. В развитии когнетивных способностей учащихся не мало важными являются образовательные платформы которые позовяют скачать различные курсы и уроки, учиться где угодно и когда угодно. По словам В.В. Матонина [5] преимуществом образовательных платформ - является его «Геймификация», в широком смысле, понимают - применение игровых методов в неигровых средах, так как современные дети растут играя интерактивные игры с визуальными эффектами, их мозг не хоче принимать

информации преподносящимся им в традиционном виде, но применения геймификации в образования повышает мотивацию учиться и получать новые знания, а очки и уровни которые даются им при выполнение заданий их мотивирует к сохранению темпа освоение курса. Но для этого требуется внедрения новых методов и подходов к организации содержания учебного процесса. Ещё один преимущество образовательных платформ - это возможность учащихся выбрать свою образовательную траекторию при котором учащиеся становятся «хозяином» своего процесса обучения, проводит мониторинг и несёт за него ответственность. Цифровая образовательная среда создает условия в традиционной классно-урочной системе с применением возможностей электронного обучения, электронных информационных и образовательных ресурсов и обеспечивает комплексную методическую и технологическую поддержку дистанционного процесса, включая обучение, управление образовательным процессом и его качество.

По результатам исследования О.А. Фиофанова [8] выявлено, что учителя матевированы на выпонеие рефлексии причинно-следственных связей образовательных результатов школьников, на проектирование учебно-методических, а так же психолого-педагогических смен для организации образовательного процесса, но недостаточная компетенция в области аналитики и интерпретации образовательных данных не даёт им возможность более глубоко осмыслить цифровые данные образовательных платформ.

Кроме выше сказанных, иной важной задачей образовательных платформ является, осуществление взаимодействия между субъектами образовательного процесса (учителем и учеником), направленное на достижение качественных результатов обучения.

Преимущество образовательных платформ.

По результатам анализа литературных источников можно выделить следующие основные преимущество цифровых образовательных платформ:

-В неурочных занятиях в школах, мы часто сталкиваемся с проблемой нехватки помещения для проведения занятий. Это проблему могут с лёгкостью решить образовательные платформы имеющий инструмент вертуального класса.

-Образовательная организация может пригласить преподавателей из любых регионов страны или зарубежных педагогов для организации и проведения курса, так как физическое присутствие не обязательно;

-В образовательных платформах часто загружаются заранее подготовленные преподавателем материалы курса, что создаёт гибкий график и экономит время учителей.

-Не требуется обустройство помещений, с помощью инструмента интерфейса учитель может оказаться в аудитории или библиотеке, иначе говоря, через смену заднего фона у учеников при видео конференции появляется ощущение что преподаватель находится в рабочей обстановке.

-Возможность привлечения большого количество учеников. На аудиторных занятиях число учеников ограничено вместимостью помещений, в онлайн занятиях можно приглашать одновременно весь контингент. При этом качество предоставляемых материалов или голос учителя не ухудшается, и всем доступно одинакова. В отличии от аудиторных, где на последних партах не достаточно визуализируется голос и мимика преподавателя.

-Образовательные платформмы уменьшает нагрузку на учителей работая на основе автоматических шаблонов.

Формирование отчётов посещаемости и успеваемости, проверка тестовых заданий, рассылка уведомление и другие задачи можно выполнить несколькими щелчками на основе автоматизированных шаблонов, но проверка индивидуальных и письменных заданий остаётся за преподавателем.

-Возможность автоматической рассылки отчётов по успеваемости и посещаемости учеников их родителям или администрации школы.

-Большой выбор инструментов. Образовательные платформы даёт большой спектр возможностей: загрузка презентации, документов, делиться изображением экрана учителя, чатинг, моделирование интерфейса. Всё это делает процесс обучения более привлекательным и помогает результативно доносить материалы.

-Доступность к учебным материалам без ограничений во времени. Ученики могут вернуться в материалы пройденной темы в любое время и изучить их исходя из личной скорости освоения.

-Индивидуальность. Каждый ученик воспринимает поразному, и имеет свой путь и стиль обучение. Некоторые школьники хорошо воспринимают визуально, другие же через аудио или чтения. Также некоторые ученики хорошо работают в группе другие же преуспевают в одиночке. Образовательные платформы с его набором опции и инструментов даёт возможность создать идеальную среду обучения отвечающие потребности каждого ученика.

Недостатки образовательных платформ.

Рассмотрев основные преимущество цифровых образовательных платформ, необходимо определить недостатки и проблемы с которыми сталкиваются преподаватели и школьники при использовании цифровых образовательных платформ.

-Доминирующим недостатком использование образовательных платформ, то что оно требует от школьников самостоятельности и ответственности в прохождении курсов, а контрольные и тесты могут быть выполнены не самостоятельно, что угрожает качеству образования и может привести к отклонению от цели обучения.

-Среди основных проблем, необходимо отметить отключки в сети интернет, или низко скоростная связь. Некоторые школы страны не оборудованы Wi-Fi, или они

раздают сеть доступа только в административной части школы.

-Нехватка преподавателей хорошо владеющими инструментами цифровых образовательных платформ, и уверенно использующих их возможности.

-Демотивация учеников. Из за однообразия контрольных и тестовых заданий и отсутствие самодисциплины. Особенно это касается младшей и средней школы.

-Отсутствие эмоционально-зрительного контакта. Что создаёт трудности в оценке уровня вовлечённости и понимание материала. Так же ученикам сложно сохранить фокус на контент без зрительного контакта, мимики и жестов.

-Проблема познания пользователя при сдаче контрольных или экзаменов, решением могут стать видеонаблюдение, но и это не гарантирует самостоятельности выполнения.

Опасность для здоровья. Многие родители обеспокоены опасностью для здоровья учеников долгое просиживание перед экраном. Неуправляемость времени проводимое перед экраном, может негативно влиять на зрение, осанку, и пищеварения. Это является большим минусом использования образовательных платформ в школе.

**Заключение.** В заключении стоит отметить что, существует большинство преимуществ использования образовательных платформ в школах. Так же при их использование преподаватели и ученики сталкиваются с рядом недостатков платформ. Но полный переход на цифровое образование или полный отказ образовательных платформ в школах будет иррациональным в современном мире. Цифровые образовательные платформы целесообразно рассматривать как дополнение или расширение классических (традиционных) форм обучения. Даже самые лучшие образовательные платформы с расширенными инструментами не могут полностью заменить личный контакт, коммуникацию, и зрительный, человеческий контакт между участниками образовательного процесса. Поэтому крайне важно балансировать использование образовательных платформ в школах и эффективно их использовать для улучшения качество обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Анахов С. В., Анахов, Д. С. (2020) Цифровые платформы: аспекты развития в научно-образовательной сфере//Новые информационные технологии в образовании и науке. Вып. 3. С. 6–15.
2. Ефимов, В.С. Будущее высшего образования в России: экспертное видение / В.С. Ефимов, А.В. Лаптева. - Текст: непосредственный // Университетское управление: практика и анализ. - 2011. - № 4 (74). - С. 52-64.
3. Зарипова, Р.С. Глобальные тренды современного образования / Р.С. Зарипова. – Текст. Педагогические науки. - 2018. - № 13. - С. 232-234.
4. Махмуджаева Л.С. Онлайн образование и цифровое средства обучения в вузах Узбекистана. Открытое образование Т.25 №3 2021.
5. Матонин, В.В. Тренды современного образования: геймификация / В.В. Матонин. - Текст: непосредственный // Вестник Бурятского государственного университета. - 2017, вып. 2. - С. 36-40.
6. Перелов С.В. Использование цифровых образовательных платформ в образовательном процессе// Информатика и ИКТ. 2021.:[Электронный ресурс] (дата обращение: 23.06.2024).
7. Тиунова Н.Н. Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа// Professional Education in Russia and Abroad 2(22) 2016.
8. Фиофанова О.С. Институционные возможности и проблемы использования и интерпретации образовательных данных электронных образовательных платформ и сервисов образовательной статистики // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании. 2020 г.
9. «Цифровая трансформация в образовании: проблемы и перспективы развития»: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции. 2021. – ISBN 978-5-91023-086-0 стр 27-30.
10. Pozilova.Sh.X. Pedagogik dasturiy vositalar. O'quv qo'llanma.-T.:2021.