

Феруза АКМАЛДИНОВА,

Андижанский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры методики начального образования

Кандидат педагогических наук, доцент Алимов Н.А. по отзыву

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РАССУЖДЕНИЯ КАК ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВОГО ТИПА РЕЧИ

Аннотация

В данной статье анализируется развитие логического мышления с помощью педагогических технологий. Также рассмотрены теоретические основы развития логического мышления учащихся в процессе обучения на уроках родного языка, психолого-педагогические особенности развития логического мышления учащихся при обучении мышлению как виду речи, анализу и педагогике, изучена технология развития умений логического мышления учащихся.

Ключевые слова: Логическое мышление, способности, педагогика, мышление, технология, речь.

NUTQNING FUNKSIONAL-SEMANTIK TURI SIFATIDA FIKRLASHNI O'RGANISHDA TALABALARNING MANTIQIY TAFAKKURINI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya

Ushbu maqolada mantiqiy tafakkurni rivojlantirishning pedagogik texnologiya vositasida o'rganish tahlil qilingan. Shuningdek, ona tili darslarida o'qitish jarayonida o'quvchilarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning nazariy asoslari, nutqning bir turi sifatida fikrlashni o'rganishda talabalarning mantiqiy tafakkurini rivojlantirishning psixologik va pedagogik xususiyatlari, talabalarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirish tahlili va pedagogik texnologiyasi o'rganilgan.

Kalit so'zlar: Mantiqiy fikrlash, qobiliyat, pedagogika, tafakkur, texnologiya, nutq.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGY FOR THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS WHEN STUDYING REASONING AS A FUNCTIONAL-SEMANTICAL TYPE OF SPEECH

Annotation

This article analyzes the development of logical thinking with the help of pedagogical technology. Also, the theoretical foundations of the development of students' logical thinking in the course of teaching in native language classes, the psychological and pedagogical features of the development of students' logical thinking in learning to think as a type of speech, the analysis and pedagogical technology of developing students' logical thinking skills were studied.

Key words: Logical thinking, ability, pedagogy, thinking, technology, speech.

Введение. В условиях современного общества формирование умений и навыков логического мышления учащихся можно рассматривать как одну из главных задач обучения узбекскому языку в школе, так как овладение данными общедидактическими умениями обуславливает сознательное усвоение основ наук и развитие личности школьника.

Анализ литературы. Изучением онтогенеза интеллектуальных процессов и, в частности, процессов логического мышления занимались такие известные психологи, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.А. Крутецкий, Н.С. Лукин, А.Р. Лурия, Ж.Пиаже, С.Л. Рубинштейн, Д.И. Фельдштейн и другие. Исследования данных ученых легли в основу психолого-педагогических концепций развивающего обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Е.Н. Кабанова-Меллер, Н.Н. Поспелов, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская и др.), центральной идеей которого является развитие умственных способностей учащегося как субъекта учебной деятельности. В методике преподавания русского языка проблеме развивающего обучения посвящены труды А.И. Власенкова, В.А. Добромыслова, А.В. Дудникова, Т.А. Ладыженской, Т.В. Напольновой и других.

Методы исследования. Общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование, проектирование); общенаучные методы (теоретический анализ и синтез философской, психолого-педагогической, психологической, лингводидактической литературы; изучение и обобщение передового педагогического опыта); эмпирические методы (наблюдение, беседы, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент); методы статистической обработки результатов и графического анализа данных.

Анализ и результаты. Известно, что человек начинает мыслить, когда перед ним встают вопросы. Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед нами возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Если мы пытаемся что-то понять, в чем-то разобраться, то здесь речь тоже идет о мышлении. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия.

Важно, чтобы школьники поняли, что мышление – процесс познания нового. Именно благодаря способности человека мыслить решаются трудные задачи, делаются открытия, появляются изобретения. Как и другие качества ума, мышление можно развивать. Развивать мышление – значит развивать умение думать.

В зависимости от того, в какой степени мыслительный процесс опирается на восприятие, представление или понятие, различают три основных вида мышления:

Предметно-действенное (наглядно-действенное)

Наглядно-образное.

Абстрактное (словесно-логическое).[2]

Развитие нужно начинать с формирования мыслительных навыков: умений ставить вопросы, обобщать, выделять часть из целого, устанавливать закономерности, делать умозаключения.

Попутно идет развитие гибкости и широты мышления. Гибкость ума проявляется в умении вовремя переключаться на новые способы решения поставленной задачи, если прежние способы не приводят к успеху. Широта мышления – это умение видеть изучаемый предмет во всех связях, с учетом всех его свойств.

Уроки узбекского языка способствуют развитию у детей мышления, памяти, внимания, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дают предпосылки для развития логического мышления учеников, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Работа, направленная на развитие у школьников способностей делать самостоятельно выводы, должна осуществляться на различных этапах обучения: на этапе ознакомления с новым материалом, на этапе закрепления при решении орфографических задач, а также при выполнении логических заданий и упражнений.

Учителю, взявшему установку на развитие у учащихся познавательных процессов, необходимо соблюдать следующие условия.

Четко представлять, что он должен развивать в пределах каждого конкретного школьного курса, при изучении той или иной темы.

Знать, у кого развивать. Для этого необходимо знать возрастные и индивидуальные особенности воспитуемых; овладеть навыками диагностики, при помощи которой фиксируется исходный уровень развития познавательных процессов и контроль за их развитием.

Знать, как, т.е. какими средствами можно развивать то или иное качество. В поиск таких средств должен быть включен и ученик (с подсказкой и под контролем учителя)

Не просто развивать познавательные процессы, а включать упражнения по развитию в цель любой работы на уроке, соблюдая следующий порядок: диагностика – тренировка приемов – включение в поле учебной деятельности.

Осуществлять контроль не только знаний, умений, навыков, но и уровня развития познавательных процессов. Осуществлять контроль не только знаний, умений, навыков, но и уровня развития познавательных процессов. [5]

Развитие логического мышления учащихся на всех уроках – одно из наиболее существенных требований, обеспечивающих качество обучения. Мыслительная деятельность совершается при помощи мыслительных операций :сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения и конкретизации.

В школе учащиеся должны овладеть такими элементами логических действий, как: сравнение, классификация, выделение признаков предметов, определение знакомого понятия через род и видовое отличие, делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки. Поэтому целесообразно начинать обучение логическим действиям с формирования соответствующих элементарных умений, постепенно усложняя задания.

При помощи упражнений не только закрепляются, но и уточняются знания детей, формируются навыки самостоятельной работы, укрепляются навыки мыслительной деятельности. Детям непрерывно приходится заниматься анализом, сравнением, составлять словосочетания и предложения, абстрагировать и обобщать. При этом обеспечивается одновременное развитие ряда важнейших интеллектуальных качеств ребенка: внимания, памяти, различных видов мышления, речи, наблюдательности и т.д.

Предметы и явления окружающего мира имеют сходства и различия. Сходство и различие предметов отражаются в их признаках. Наиболее главные признаки предметов отражаются в понятии. Понятие – это то, что мы понимаем, когда произносим или пишем какое-либо слово.

Одна из важных задач современной школы – создание в системе обучения таких условий, которые бы способствовали развитию ребенка, раскрытию его творческого потенциала. Дорог каждый день жизни ребенка, начина с самого рождения, а тем более нельзя упустить время в первые школьные годы. С помощью учителя ребенок должен научиться рассуждать, выделять главное, анализировать разные факты и точки зрения, составлять и сравнивать их, задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать ответ на них. Без способности к самостоятельному мышлению вряд ли возможно интеллектуальное развитие ребенка. [4]

Опыт работы по развитию логического мышления показал, что у учащихся:

Повышается обучаемость, улучшается внимание, восприятие, память; дети умеют «видеть», «слышать», рассуждать;

Развивается способность к переносу полученных мыслительных навыков на незнакомый материал;

Формируются начальные основы психической культуры: учащиеся стремятся самостоятельно добывать знания, испытывают потребность в учебной деятельности; дети самоорганизованы, спокойны, радостны, уверены в себе.

Обусловлена потребностями современного общества в социально активной, творческой личности, формируемой в процессе обучения в школе; необходимостью решения проблемы развития мыслительных способностей учащихся в процессе обучения; важностью педагогической интерпретации достижений психологии для целей обучения и развития школьников как единого процесса на уроках русского языка; изыскания дидактических возможностей и методических средств формирования мыслительных операций как необходимого условия овладения системой понятий лингвистической науки и формирования умений и навыков логического мышления как основы для развития речи; недостаточной изученностью педагогических условий развития логического мышления в процессе обучения тексту типа рассуждения.

Одним из главных итогов является воспитание родителей, которые, развиваясь вместе с детьми, содействуют их обучению путем развития познавательных процессов.

Таким образом, налицо противоречие между объективной потребностью формирования умений и навыков логического мышления и коммуникативных умений и навыков как предметных действий, в процессе выполнения которых учащиеся овладевают системой стилистических понятий, служащих основанием для собственных коммуникативных действий, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ развития логического мышления в процессе работы над текстом типа рассуждения на уроках узбекского языка, с другой стороны.

Результаты проведенного в рамках исследования констатирующего эксперимента показали, что теоретические знания по стилистике, коммуникативные умения и навыки и умения и навыки логического мышления учащихся 7-х классов сформированы недостаточно, что обусловило необходимость расширения теоретических сведений о тексте, рассуждении как функционально-смысловом типе речи, организации систематической работы с понятийно-терминологическим аппаратом в целях формирования системных знаний по стилистике как базы развития коммуникативных умений и навыков и умений и навыков логического мышления учащихся, использования на уроках узбекского языка текстов типа рассуждения в качестве оптимальной дидактической единицы обучения и развития учащихся. Данные задачи были реализованы в ходе разработки и внедрения в учебной процесс в ходе обучающего эксперимента коммуникативно-развивающей технологии, основу которой составляют предметные действия с текстом типа рассуждения.

Необходимость специальной работы над логическими понятиями рассуждения и над созданием текстов типа рассуждения обусловлена исключительной важностью их в формировании у школьников логического мышления. Тексты типа рассуждения, используемые в качестве оптимальной дидактической единицы, являются эффективным средством развития коммуникативных умений и навыков и умений и навыков логического мышления, поскольку в основе рассуждения лежит умозаключение в форме предложения, построенного в соответствии с законами формальной логики.

Изучение педагогической и лингводидактической литературы позволило определить основные пути формирования умений и навыков логического мышления школьников: на уроках изучения грамматики во взаимосвязи со стилистикой, на специальных уроках развития речи и в процессе разных типов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящей по образцу, реконструктивно-вариативной, эвристической, творческой).

Выводы. Эффективность развития логического мышления школьников зависит от педагогических условий и методических средств их реализации в учебном процессе по русскому языку. Проведенное исследование позволило выявить следующие педагогические условия и на их основе построить коммуникативно-развивающую технологию обучения тексту типа рассуждения:

- использование потенциальных возможностей учебного предмета «узбекский язык» для развития логического мышления учащихся;
- обеспечение связи теории и практики, обучения и развития учащихся путем реализации внутрипредметных и межпредметных связей узбекского языка;
- использование текстов типа рассуждения в качестве оптимальной дидактической единицы, служащей целям обучения и развития учащихся на уроках узбекского языка;
- включение учащихся в самостоятельную познавательную деятельность в процессе работы с текстами типа рассуждения;
- осознание учащимися взаимосвязи и взаимообусловленности развития логического мышления и речи как личностно-значимого мотива учебной деятельности;
- наличие диагностики показателей развития логического мышления учащихся;
- построение педагогической технологии, сущность которой заключается в формировании у учащихся системы теоретических и коммуникативных умений и навыков, являющихся базой развития умений и навыков логического мышления в ходе выполнения коммуникативно-развивающих упражнений.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия детьми: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование». – М.: В. Секачев, 2001.
2. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления: Пособие учителя. – 4-е изд., - М.: Дрофа, 2002
3. Айзерман, Л.С. Из опыта работы над сочинениями / Л.С. Айзерман // Русский язык в школе. 1977. -№ 1. - С. 33 - 41.
4. Алексеева, И.К. Сложные предложения с союзами следствия как средство выражения логических умозаключений (на материале русского языка): дис. канд. филол. наук / И.К. Алексеева. М., 1998. - 277 с.
5. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003.-608 с.
6. Бабанский, Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: Дидактический аспект / Ю.К. Бабанский. М.: Педагогика, 1982.- 182 с.
7. Блонский, П.П. Развитие мышления школьника / П.П. Блонский // Избранные психологические произведения. М.: Просвещение, 1964.1. С. 143 -283.
8. Валеев, Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Г.Х. Валеев. Стерлитамак: Стерлитамакский гос. пед. институт, 2002. -134 с.
9. Выготский, Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. 5-е изд., испр. - М.: Лабиринт, 1999. - 351 с.
10. Гетманова, А.Д. Логика: учебник для педагогических учебных заведений / А.Д. Гетманова. М.: Новая школа, 1995. - 416 с.