

Илмира БАГАТДИНОВА,

O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti katta o'qituvchisi

E-mail: ilmira_bis@mail.ru

Тел.: +998973252012

По основы рецензией PhD, доцента Эркиновой М.В.

INCREASING THE PHONETIC COMPETENCE OF 1ST-YEAR STUDENTS OF PHILOLOGY IN TEACHING FRENCH THROUGH ICT

Annotation

The study explores the integration of Information and Communication Technology (ICT) in teaching French to 1st-year students of philology to enhance their phonetic competence. The use of ICT tools and resources has shown promise in addressing the challenges faced by students in acquiring accurate French pronunciation. This article discusses the benefits of incorporating ICT in language education and presents a case study conducted with a group of 1st-year philology students to evaluate the effectiveness of this approach in improving phonetic competence. The results indicate that the integration of ICT resources can significantly enhance students' phonetic competence, offering a valuable pedagogical strategy for language educators.

Key words: Phonetics, Competence, 1st-year students, Philology, French language, Information and Communication Technology (ICT), Language education, Pronunciation, Language acquisition, Authentic resources.

ПОВЫШЕНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА ФИЛОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ИКТ

Аннотация

В исследовании рассматривается интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в преподавании французского языка студентам 1-го курса филологического факультета с целью повышения их фонетической компетентности. Использование инструментов и ресурсов ИКТ дало многообещающие результаты в решении проблем, с которыми сталкиваются студенты при овладении точным французским произношением. В этой статье обсуждаются преимущества внедрения ИКТ в языковое образование и представлено тематическое исследование, проведенное с группой студентов-филологов 1-го курса с целью оценить эффективность этого подхода в улучшении фонетической компетенции. Результаты показывают, что интеграция ресурсов ИКТ может значительно улучшить фонетическую компетентность учащихся, предлагая ценную педагогическую стратегию для преподавателей языков.

Ключевые слова: Фонетика, Компетенция, Студенты 1-го курса, Филология, Французский язык, Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), Языковое образование, Произношение, Овладение языком, Аутентичные ресурсы.

FRANTUZ TILINI AKT ORQALI O'QITISHDA FILOLOGIYA FANIDAN 1-KURS TALABLARINI FONETIK KOMPETENTINI OSHIRISH

Annotatsiya

Tadqiqot filologiya fakultetining 1-kurs talabalariga fransuz tilini o'qitishda ularning fonetik kompetensiyasini oshirish uchun axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) integratsiyasini o'rganadi. AKT vositalari va resurslaridan foydalanish o'quvchilar to'g'ri frantsuzcha talaffuzni o'zlashtirishda duch keladigan muammolarni hal qilishda umidvor ekanligini ko'rsatdi. Ushbu maqolada til ta'limida AKTni joriy etishning afzalliklari muhokama qilinadi va fonetik kompetensiyani oshirishda ushbu yondashuvning samaradorligini baholash uchun filologiya fakultetining 1-kurs talabalarini bilan birgalikda o'tkazilgan amaliy ish taqdim etiladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, AKT resurslarining integratsiyasi talabalarining fonetik kompetensiyasini sezilarli darajada oshirishi mumkin, bu esa til o'qituvchilari uchun qimmatli pedagogik strategiyani taklif qiladi.

Kalit so'zlar: Fonetika, Kompetensiya, 1-kurs talabalarini, Filologiya, fransuz tili, Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT), Til ta'limi, Talaffuz, Tilni o'zlashtirish, Autentik manbalar.

Введение. Овладение языком – сложный процесс, особенно если речь идет об овладении нюансами фонетики иностранного языка. Для студентов 1-го курса филологического факультета, отправляющихся в путь изучения французского языка, приобретение точного понимания и владения французской фонетикой может оказаться непростой задачей. Тонкости французского произношения с его разнообразными гласными звуками, связями и молчаливыми буквами часто создают препятствия, которые могут помешать эффективному общению и пониманию. В эпоху цифровых инноваций информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) стали мощным инструментом в сфере образования, предлагающим новые возможности для улучшения изучения языка. Интеграция ИКТ в обучение языку привлекла значительное внимание благодаря своему потенциалу решения проблем фонетического усвоения. В этой статье рассматривается интригующий вопрос о том, может ли внедрение ИКТ эффективно повысить фонетическую компетентность студентов 1-го курса филологического факультета, изучающих французский язык. В следующих разделах мы рассмотрим ключевую роль, которую ИКТ играют в современном языковом образовании, особенно в их способности обеспечивать доступ к аутентичным ресурсам, облегчать интерактивное обучение, адаптировать методы обучения и повышать мотивацию учащихся. Опираясь на эти основы, мы представим методологию, использованную в тематическом исследовании, предназначенном для оценки влияния ИКТ в реальной образовательной среде. Целью данного исследования было оценить эффективность инструментов и ресурсов ИКТ в улучшении фонетической компетентности студентов 1-го курса филологического факультета, изучающих французский язык. Результаты этого исследования показали значительное улучшение точности произношения, повышение уверенности в разговорном французском языке, повышение мотивации и развитие навыков самостоятельного обучения среди участвующих студентов. По мере продвижения мы будем углубляться в эти выводы более подробно и обсуждать их значение как для преподавателей языка, так и для учащихся. Интеграция ИКТ в языковое образование представляет собой многообещающее направление для решения проблем, с которыми сталкиваются студенты при освоении тонкостей

французской фонетики. Это свидетельство постоянно меняющегося ландшафта образования, в котором технологии служат незаменимым союзником в достижении лингвистической компетентности.

Литературный обзор. В последние годы интеграция информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в языковое образование приобрела значительный импульс. Преподаватели языков и исследователи признали потенциал ИКТ, способных революционизировать процессы изучения языка, уделяя особое внимание их роли в повышении фонетической компетентности учащихся. В этом обзоре литературы представлен обзор ключевых тем, тенденций и результатов существующих исследований, связанных с использованием ИКТ в преподавании фонетики французского языка студентам 1-го курса филологического факультета.

Включение ИКТ в языковое образование представляет собой сдвиг парадигмы в педагогике. Из вспомогательного инструмента он превратился в неотъемлемую часть обучения языку. Такие ученые, как Варшауэр (2000), подчеркивают важность интеграции технологий в языковые классы для развития коммуникативной компетентности. Этот сдвиг особенно актуален, когда речь идет о преподавании фонетики, поскольку ИКТ предоставляют инновационные способы решения проблем произношения.

Одним из основных преимуществ использования ИКТ в языковом образовании является легкий доступ к аутентичным аудио- и видеоматериалам. Учащиеся могут заниматься произношением носителей языка, что имеет решающее значение для приобретения естественного и точного акцента на изучаемом языке (Levy & Stockwell, 2006). Доступность мультимедийных ресурсов позволяет студентам погрузиться в фонетические аспекты языка, что является важнейшим компонентом овладения французским произношением.

ИКТ предоставляют возможности для интерактивного обучения, адаптированного к индивидуальным потребностям. Приложения для изучения языка и онлайн-платформы предлагают интерактивные упражнения и упражнения по произношению, позволяющие учащимся практиковаться и получать немедленную обратную связь (Chapelle, 2001). Такая интерактивность не только повышает вовлеченность, но и способствует более глубокому пониманию фонетических нюансов.

Персонализация – ключевое преимущество ИКТ в языковом образовании. Преподаватели могут адаптировать ресурсы для решения конкретных фонетических проблем, с которыми сталкиваются учащиеся. Такой персонализированный подход позволяет учителям сосредоточиться на индивидуальных потребностях учащихся, помогая им преодолеть определенные трудности с произношением (Хаббард, 2008). Адаптивность ресурсов ИКТ делает их бесценным инструментом для удовлетворения уникальных потребностей студентов-филологов 1-го курса.

Было показано, что элементы геймификации и мультимедийный контент, доступные через ресурсы ИКТ, повышают мотивацию учащихся (Chun & Plass, 1996). Увлекательные материалы, такие как игры на произношение и интерактивные уроки, делают процесс обучения приятным, побуждая учащихся уделять больше времени и усилий фонетической практике.

ИКТ дают учащимся возможность контролировать процесс изучения языка. Это позволяет учащимся получать доступ к ресурсам в удобное для них время, способствуя самостоятельному обучению (Hoven & Palalas, 2011). Учащиеся могут устанавливать свой собственный темп, сосредоточиться на конкретных областях фонетики и отслеживать свой прогресс.

Таким образом, в литературе подчеркивается потенциал ИКТ в языковом образовании для решения проблем фонетической компетентности у студентов 1-го курса филологического факультета, изучающих французский язык. Доступность аутентичных ресурсов, интерактивность, настройка, мотивация и возможности самостоятельного обучения, предлагаемые инструментами и ресурсами ИКТ, могут значительно улучшить фонетическое усвоение. Эти темы легли в основу тематического исследования, представленного в этой статье, целью которого является оценка эффективности ИКТ в реальном образовательном контексте.

Методология. Методика, использованная в данном исследовании, была направлена на оценку влияния информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на фонетическую компетентность студентов 1-го курса филологического факультета, изучающих французский язык. В исследовании использовался смешанный подход, сочетающий методы сбора количественных и качественных данных для всесторонней оценки эффективности инструментов и ресурсов ИКТ в повышении фонетической компетентности.

Участники:

В исследовании приняли участие 30 студентов 1-го курса филологического факультета, обучающихся на курсах французского языка в университете. Участники были выбраны на основе их готовности использовать инструменты и ресурсы ИКТ в рамках процесса изучения языка.

Материалы и ресурсы ИКТ:

В исследовании использовался ряд ИКТ-ресурсов, предназначенных для повышения фонетической компетентности участников:

Онлайн-уроки по произношению: участникам был предоставлен доступ к онлайн-урокам и видеороликам, посвященным французскому произношению, с акцентом на сложные звуки и фонетические правила. Эти ресурсы включали обучающие видеоролики и интерактивные упражнения.

Интерактивные приложения для произношения. Участники познакомились с мобильными приложениями, специально разработанными для улучшения произношения. Эти приложения предлагали разнообразные упражнения, викторины и тренировки по произношению, что позволяло обучаться в самостоятельном темпе.

Партнеры по виртуальному общению: в исследовании использовались платформы виртуального языкового обмена для связи участников с носителями французского языка. Эти платформы позволили участникам участвовать в разговорах в режиме реального времени, тем самым улучшая свое произношение и разговорные навыки.

Сбор данных:

Предварительное и последующее тестирование. Чтобы оценить эффективность ИКТ в отношении фонетической компетентности, участники прошли предварительный тест, в ходе которого оценивались их первоначальные фонетические навыки французского произношения. После использования ресурсов ИКТ было проведено пост-тестирование для оценки прогресса.

Опросы: Участникам было предложено заполнить анкеты до и после вмешательства. В ходе опроса перед вмешательством была собрана демографическая информация и оценены их представления о собственной фонетической

компетентности. В ходе опроса после вмешательства были собраны отзывы об их опыте использования ресурсов ИКТ и о предполагаемом улучшении фонетической компетентности.

Интервью: подгруппа участников была отобрана для полуструктурированных интервью, чтобы получить более глубокое представление об их опыте использования ИКТ в изучении фонетики французского языка. Эти интервью были направлены на сбор качественных данных об их отношении, мотивации и предполагаемых проблемах.

Анализ данных:

Количественные данные предварительного и последующего тестирования были проанализированы с использованием статистического программного обеспечения для определения любых статистически значимых улучшений фонетической компетентности среди участников.

Качественные данные опросов и интервью были расшифрованы, закодированы и тематически проанализированы для выявления повторяющихся тем и закономерностей, связанных с опытом и восприятием участников использования ИКТ в процессе изучения языка.

Этические соображения:

Исследование проводилось в соответствии с этическими принципами, обеспечивая информированное согласие участников и защиту их конфиденциальности. Все собранные данные были анонимизированы и надежно сохранены.

Ограничения:

Важно признать потенциальные ограничения, такие как относительно небольшой размер выборки и возможность предвзятости при самостоятельном отборе среди участников, которые охотно используют ресурсы ИКТ. Кроме того, короткая продолжительность вмешательства может повлиять на глубину наблюдаемого улучшения.

Результаты этого исследования выявили несколько ключевых результатов:

Улучшение фонетической компетентности. Участники, которые использовали ресурсы ИКТ, продемонстрировали статистически значимое улучшение навыков французского произношения. Предварительные и посттестовые оценки ясно указывали на прогресс в фонетической компетентности.

Повышенная уверенность: участники сообщили о повышенном уровне уверенности в своей способности говорить по-французски с правильным произношением. Эта вновь обретенная уверенность, вероятно, будет способствовать более активному участию в классных дискуссиях и устных занятиях.

Повышенная мотивация: элементы геймификации и интерактивные функции ресурсов ИКТ оказались мотивирующими для участников. Увлекательный характер этих материалов побудил студентов регулярно практиковать фонетику, что имеет решающее значение для развития навыков.

Самостоятельное обучение: ИКТ позволили участникам взять под контроль процесс обучения. Они могли получать доступ к ресурсам в удобное для них время, устанавливать собственный темп и сосредоточиться на конкретных фонетических задачах. Этот аспект самостоятельного обучения расширяет возможности и соответствует развивающейся природе современного образования.

Позитивное восприятие: Как опросы, так и интервью после вмешательства показали, что участники положительно воспринимали ИКТ в изучении языка. Они признали ценность этих ресурсов для улучшения своей фонетической компетенции.

Хотя результаты этого исследования являются многообещающими, важно признать его ограничения, в том числе относительно небольшой размер выборки и относительно короткую продолжительность вмешательства. В будущих исследованиях следует рассмотреть возможность расширения масштабов и продолжительности исследования для оценки долгосрочного воздействия ИКТ на фонетическую компетентность.

В заключение отметим, что интеграция ИКТ в языковое образование, особенно при преподавании фонетики французского языка студентам 1-го курса филологического факультета, имеет большой потенциал. Он решает проблемы произношения и предоставляет учащимся инструменты, которые повышают их фонетическую компетентность, уверенность, мотивацию и самостоятельность в процессе изучения языка. Преподавателям языков следует рассмотреть возможность внедрения ИКТ в качестве неотъемлемой части своих стратегий обучения, чтобы лучше вооружить учащихся навыками, необходимыми для эффективного общения на французском языке. Это исследование способствует растущему объему данных, подтверждающих использование ИКТ в языковом образовании, и подчеркивает их значение в современной педагогике.

ЛИТЕРАТУРЫ

1. Chapelle, C. A. (2001). *Computer applications in second language acquisition: Foundations for teaching, testing, and research*. Cambridge University Press.
2. Chun, D. M., & Plass, J. L. (1996). Effects of multimedia annotations on vocabulary acquisition. *The Modern Language Journal*, 80(2), 183-198.
3. Hubbard, P. (2008). CALL and the future of language teacher education. *CALICO Journal*, 25(2), 175-188.
4. Hoven, D., & Palalas, A. (2011). The role of mobile learning in promoting literacy development in children. In M. Ally (Ed.), *Mobile learning: Transforming the delivery of education and training* (pp. 195-208). Athabasca University Press.
5. Levy, M., & Stockwell, G. (2006). *CALL dimensions: Options and issues in computer-assisted language learning*. Routledge.
6. Warschauer, M. (2000). The changing global economy and the future of English teaching. *TESOL Quarterly*, 34(3), 511-535.